

2021.04.25.

PÁLYÁZAT

VEZETŐI PROGRAM

A Debreceni SZC kereskedelmi és
Vendéglátóipari Technikum és Szakképző Iskola
igazgatói beosztásának ellátására

Készítette:

Makai Mária
matematika-ábrázoló geometria
szakos középiskolai tanár
közoktatási vezető
köznevelési mestervezető

Bevezetés.....	4
1. Helyzetelemzés.....	6
1.1. Képzési szerkezetünk.....	6
1.1.1. Technikum.....	6
1.1.2. Szakképző iskola.....	6
1.1.3. Felnőttek szakmai oktatása, szakmai képzése.....	6
1.1.4. Felnőttképzés.....	7
1.2. Beiskolázási adatok.....	7
1.3. Tanulói létszámok, eredmények.....	9
1.3.1. Tanulói bukások.....	9
1.3.2. Tanulói lemorzsolódás.....	11
1.3.3. Kiemelt figyelmet igénylő tanulók ellátása.....	11
1.3.4. Felnőttek szakmai képzése.....	12
1.3.5. Tanulmányi eredmények alakulása.....	14
1.3.6. Vizsga eredmények.....	14
Az érettségi vizsga eredményei.....	15
Szakmai vizsgaeredmények.....	18
1.3.7. Országos Kompetenciamérés.....	19
1.3.8. Kiemelkedő eredmények.....	20
1.4. Pedagógiai folyamatok.....	22
1.4.1. Tanórai nevelő-oktató munka.....	22
1.4.2. Tanórán kívüli nevelő-oktató munka.....	23
1.5. Humán erőforrás.....	25
1.5.1. Oktatói létszámok alakulása, oktatói összetétel.....	26
1.5.2. Oktatói továbbképzések, minősítések.....	27
1.5.3. Egyéb alkalmazottak.....	28
1.6. Az intézmény tárgyi feltételrendszerének alakulása.....	28

1.6.1. Az épület fejlesztései	28
1.6.2. Tanműhelyek, szaktantermek fejlesztése	28
1.7. Az intézmény ellenőrzési, értékelési rendszere	29
1.8. Innováció – jó gyakorlatok.....	30
1.9. Kapcsolatok	31
1.9.1. Belső kapcsolatok	31
1.9.2. Külső kapcsolatok	32
1.10. Pályázatok	35
1.11. Összefoglalás	36
2. Fejlesztési tervek, vezetői program	37
2.1.1. Erősségek	37
2.1.2. Gyengeségek.....	38
2.1.3. Lehetőségek.....	38
2.1.4. Veszélyek:	39
2.1. Oktatási célok, feladatok.....	39
2.1.1. technikumi fejlesztési tervek	41
2.1.2. Szakképző iskolai fejlesztési tervek.....	41
2.1.3. Felnőtt szakmai oktatása, szakmai képzése.....	42
2.1.4. Felnőttképzés.....	42
2.2. Nevelési célok.....	43
2.3. Humán erőforrás fejlesztés	44
2.4. A célok eléréséhez kapcsolódó konkrét feladatok	45
2.5. Vezetési alapelvek	46
2.6. Kapcsolatok, együttműködés partnereinkkel	47
2.7. A célok megvalósításának gazdasági feltételei	48
Összegzés.....	50
Mellékletek	51

Iskolánk, a - 164 éves - Debreceni SZC Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakközépiskolája és Szakiskolája ma is meghatározó tényezője Hajdú-Bihar megye kereskedelmi és vendéglátóipari szakemberképzésének.

Az előző évek és napjaink egyik legizgalmasabb kérdése a szakképzés átalakítása, fejlesztése. Változott a gazdasági, társadalmi környezet és ezzel párhuzamosan az elvárások is az iskolával szemben. Iskolánkban folyamatosan azon dolgozunk, hogy minél jobban meg tudjunk felelni az iskolafelhasználók igényeinek.

A legfontosabb változás 2015. július 1-i, amikor iskolánk a Nemzetgazdasági Minisztériumhoz került és a Debreceni Szakképzési Centrum tagintézménye lett. A szakképzés a képzést támogató és értő szakemberek irányítása alá került. A szakképzés átalakítása minőségi ugrást jelentett számunkra, támogatást kaptunk a szakmai munkához, azóta mindig van szakmai anyag a gyakorlatokra és jelentős tárgyi fejlesztések is történtek. Megújult az OKJ, a szakmai és vizsgakövetelmények, a szakképzési tantervek, majd újabb szakmai fejlesztésként új ágazatok és szakmák jelentek meg a gazdaság igényeinek megfelelően. Ettől a tanévtől pedig a Képzési és kimeneti követelmények és a programtervek alapján kezdtük szakmai munkánkat, képzéseinket.

Új szakképzési törvény született, amely szabályozza a szakképzés intézményeinek működését.

Jelenleg az Innovációs és Technológiai Minisztérium a fenntartó és 2020 július 1-től pedig a Munkatörvénykönyve hatálya alá kerültünk.

Voltunk szakközépiskola és szakiskola – szakgimnázium és szakközépiskola – most pedig technikum és szakképző iskola, de az elnevezéstől függetlenül a feladatunk ugyanaz: szakembereket képezni.

Mind ezek a változások pozitív irányba befolyásolják munkánkat, életünket, de igen komoly munkát is követeltek, követelnek tőlünk.

A cél, hogy ebben a segítő, támogató közegben a szakmai munkánk minőségileg fejlődjön, a tanulók tanulmányi eredményei javuljanak, kevesebb bukási kudarc érje őket és ne morzsolódjanak le. Fontos, hogy szakmájukat szerető és magas színvonalon művelő szakemberként kerüljenek ki iskolánk falai közül.

Iskolánk már évtizedek óta szép eredményeket ért el a szakképzés fejlesztésének területén. Ezt bizonyítja, hogy már az 1990-es évek elején, az elsők között – figyelembe véve partnereink elvárásait – bevezettük a számítástechnika és a számítógépes pénztárgép kezelésének oktatását. Ezeknek a tantárgyaknak követelményeit, tanterveit mi dolgoztuk ki.

Részt vettünk a fejlesztési kísérletekben, bekapcsolódtunk a minisztérium által engedélyezett kísérleti képzésbe. A központi programok kidolgozásában iskolánk több

pedagógusa is részt vett, ill. egyik oktatónk írt tankönyvet a számítógépes pénztárgép kezelése tantárgyhoz.

A világbanki képzés keretében tapasztalatokat szerezhettünk a külföldi szakképzéssel kapcsolatban is. Szinte minden tantárgyhoz kaptunk oktató-anyagot, segédanyagot és ez a program jelentős eszközfejlesztést is eredményezett.

Képzésünk színvonalát emelendő évek óta vesznek részt tanulóink külföldi szakmai gyakorlaton a Leonardo da Vinci, majd Erasmus + programok keretében.

A Debreceni Térségi Integrációs Szakképző Központtal együttműködve vezettük be az új, modulrendszerű szakképzést. Iskolánk tanulóinak többsége megismerkedett a TISZK jól felszerelt tanműhelyeivel; és a szakképző évfolyamok csoportos kereskedelmi gyakorlatainak egy részére már a TISZK épületében került sor.

Mind ezek alapján elmondhatjuk, hogy iskolánk vezetése és pedagógusai felismerik az elvárásokból adódó feladatokat, és tevékenyen részt vesznek ezek eredményes megoldásában. Ma is legfontosabb feladatunknak tartjuk megőrizni a szakképzés területén elért eredményeinket és megfelelni az új elvárásoknak.

A szakképzés folyamatban lévő átalakulása iskolánk pedagógusainak is többletmunkát jelent, alkalmazkodniuk kellett az új modulrendszerű szakképzés követelményeihez, a moduláris, majd komplex vizsga követelményeihez, a szakmai követelmények állandó változásához, aktualizálódásához. Ezt a tevékenységet folyamatos szakmai és belső továbbképzések támogatják, amelyben jelentős segítséget nyújtanak szaktanácsadó és szakértő kollégáink.

1. HELYZETELEMZÉS

1.1. KÉPZÉSI SZERKEZETÜNK

1.1.1. TECHNIKUM

A technikumban jelenleg a kifutó szakgimnáziumi képzéseken négy év alatt érettségi vizsgára felkészítés történik, majd egy év alatt szerezhethetnek tanulóink szakképesítést. A kifutó osztályokban kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció és vendéglátás-turisztika szakmacsoportos oktatás keretében a sikeres érettségi vizsga után kereskedő, illetve vendéglátásszervező szakképesítést szerezhethetnek tanulóink.

A technikum felmenő osztályaiban ágazati alapoktatás, majd a sikeres ágazati alapvizsga után szakmai képzés történik. A negyedik év végén előrehozott érettségit tehetnek a tanulók magyar nyelv és irodalom, matematika és történelem tantárgyakból. Az ötödik év végén kerül sor az idegen nyelvi érettségi és a szakmai vizsgára. Így a tanulók végzőskor érettségi és szakmai bizonyítványt is szereznek. A képzés során kereskedelem ágazatban kereskedő és webáruházi technikus, turizmus-vendéglátás ágazatban cukrász szaktechnikus, szakács szaktechnikus és vendégtéri szaktechnikus szakképesítést szerezhethetnek a tanulók.

1.1.2. SZAKKÉPZŐ ISKOLA

Szakképző iskolában három év alatt kereskedelmi értékesítő, cukrász, panziós-fogadós, pincér-vendégtéri szakember és szakács szakképzettséget szerezhethetnek tanulóink

Lehetőséget adunk a fent felsorolt szakmák elsajátítására a sikeres érettségi vizsgát tett, más képzési rendszerből érkező tanulók számára két év alatt a kizárólag szakképzési évfolyamokon.

1.1.3. FELNŐTTEK SZAKMAI OKTATÁSA, SZAKMAI KÉPZÉSE

A 2015/2016-os tanévben újra indíthatunk szakmai képzéseket a felnőttek részére. Esti tagozaton eladó, cukrász, pincér, szakács, diétás szakács, vállalkozási és bérügyintéző,

vendéglátó üzletvezető szakképzettséget szerezhettek a hallgatók. Az érdeklődést, jelentkezést motiválta a második szakképzettség ingyenes megszerzésének lehetősége.

Jelenleg egy éves intenzív képzés keretében kereskedelem ágazatban kereskedő és webáruházi technikus és kereskedelmi értékesítő, turizmus-vendéglátás ágazatban cukrász szaktechnikus, szakács szaktechnikus és vendégtéri szaktechnikus, cukrász, pincér-vendégtéri szakember és szakács szakképesítést szerezhettek a hallgatók.

1.1.4. FELNŐTTKÉPZÉS

Iskolánk két tanévben képző intézményként a TÁMOP 2.1.6. „Újra tanulók” kiemelt projekt keretében összesen 186 csoport képzését szervezte, végezte Debrecen és a megye szakképző iskoláinak segítségével. Az iskolák és oktatók eredményes munkájának köszönhetően a lemorzsolódás kevesebb volt, mint 10%, indoka legtöbb esetben a munkába állás volt. Sikeresen vizsgázott és kapott tanúsítványt vagy OKJ bizonyítványt 3 406 fő, amely a képzést sikeresen befejezők több mint 98%-a. Két saját csoportban konyhai kiegészítő képzést is végeztünk, gyakorlatilag 100%-os eredménnyel.

2015. július 1-től a jogutód Debreceni Szakképzési Centrum vette át ezt a feladatot, bővítve a képzési kínálatot.

Ebben a tanévben élelmiszereladó képzést folytatunk.

1.2. BEISKOLÁZÁSI ADATOK

Tanulóink nagy többsége Hajdú-Bihar megyei, de van közöttük a környező megyékből illetve ki számban a környező országokból származó. A tanulók majd fele debreceni. Hozott tanulmányi eredményük alapján közepes vagy – különösen szakképző iskolában – annál gyengébb. Az általános iskolából hiányos ismeretekkel érkeznek, egy részük alulmotivált, különböző szociokulturális környezetből érkeznek. Sok esetben a szülők sem együttműködők. A demográfiai adatok alapján csökkent a gyerekek száma, így egyre kevesebb gyerek közül kell hozzánk vonzani a jobb képességű diákokat.

Ezeket a nehézségeket megpróbáljuk együttesen enyhíteni, a cél eléréséhez alkalmazzuk a legújabb módszereket, munkaformákat, az innovatív szemléletet. A kooperatív tanulás során a diákok egymást is tudják segíteni, ösztönözni és motiválni. Fontos feladatunk a felzárkóztatás, a beilleszkedés segítése, a kulturális háttérből fakadó beilleszkedési problémák feloldása.

A szülőkkel való személyesebb kapcsolat kialakítása érdekében most már az év elején szokásos összevont kilencedikes szülői értekezlet helyett, osztályonként a vezetőséggel és az osztályban tanító kollégákkal közösen tartunk tájékoztatót, kölcsönös bemutatkozást. A szülők megismerhetik a szabályokat és lehetőségeket, az elvárásokat. Az ilyen találkozás alkalmával a szülők is könnyebben kérdeznek, kérnek, javasolnak.

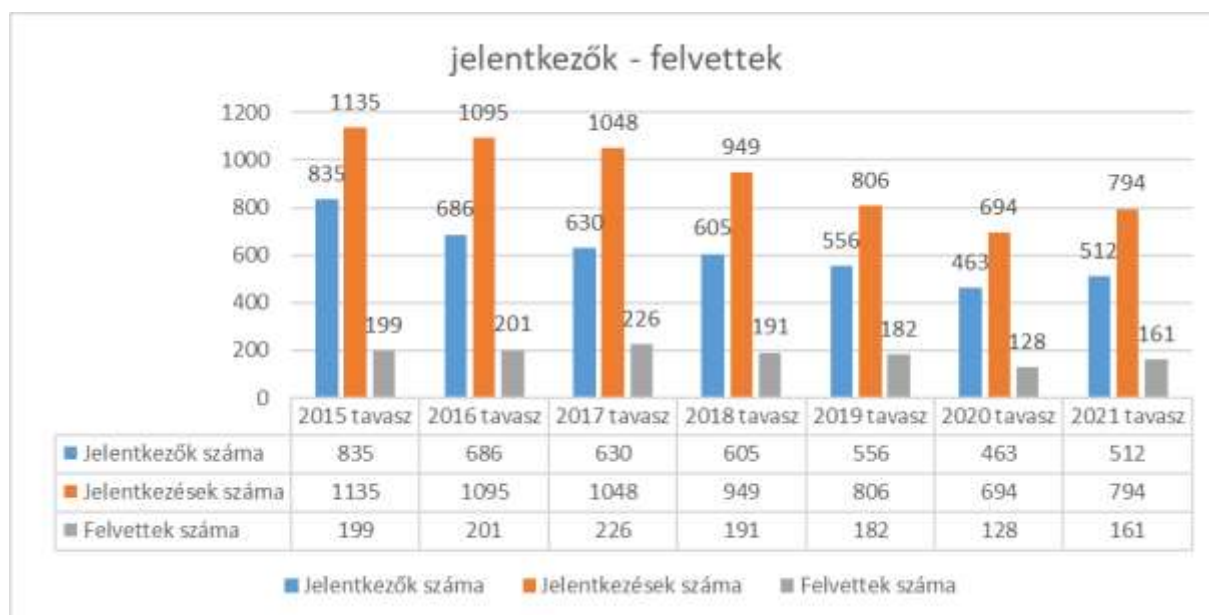
A kilencedikesek beilleszkedését segítő a DÖK évkezdés előtt gólyanapot szervez, amelyen megismertetik a tanulókat az iskolával, kölcsönös bemutatkozással és játékos feladatokkal segítik a kapcsolatok kialakítását.

A tanév három első napján a kilencedikesek számára csapatépítő tréning keretében zajlik az oktatás, ahol az osztályban oktatók jobban megismerhetik leendő tanítványaikat. Két éve vezetem be ezt a módszert a tanulók (és oktatók) motiválására, a hatékonyabb együttműködés kialakítására. Pozitív visszajelzések érkeztek a tréninggel kapcsolatban, valóban sikerült jobban megismerni egymást, amely segítette a későbbi együtt dolgozást.

Sajnos a COVID-19 megghiúsította további terveinket az együttműködés fejlesztésére: közös családi rendezvény, főzés, kötetlen beszélgetés. A digitális oktatás - bár a kollégák nagyon hamar és profi módon álltak át – nehezíti oktatói tevékenységünket, a személyes találkozás adta lehetőségeket nem tudja pótolni. Nehezebb a felzárkóztatás, a motiválás, a közösségi szellem alakítása. A rászoruló tanulókat lappal segítjük, ha szükséges postán küldjük a feladatokat, minden lehetőséget megragadunk az ismeretek eljuttatására és a tőlük érkező feladatok fogadására. Ebben a helyzetben nagy segítség a Kréta DKT modulja a feladatok eljuttatásában, számonkérésben, foglalkozás tartásában.

Mindezen nehézségek ellenére mindent megteszünk azért, hogy a tanulói összetétel javítsunk, a jobban tanuló, a szakma iránt érdeklődő gyerekeket vonzzunk iskolánkba.

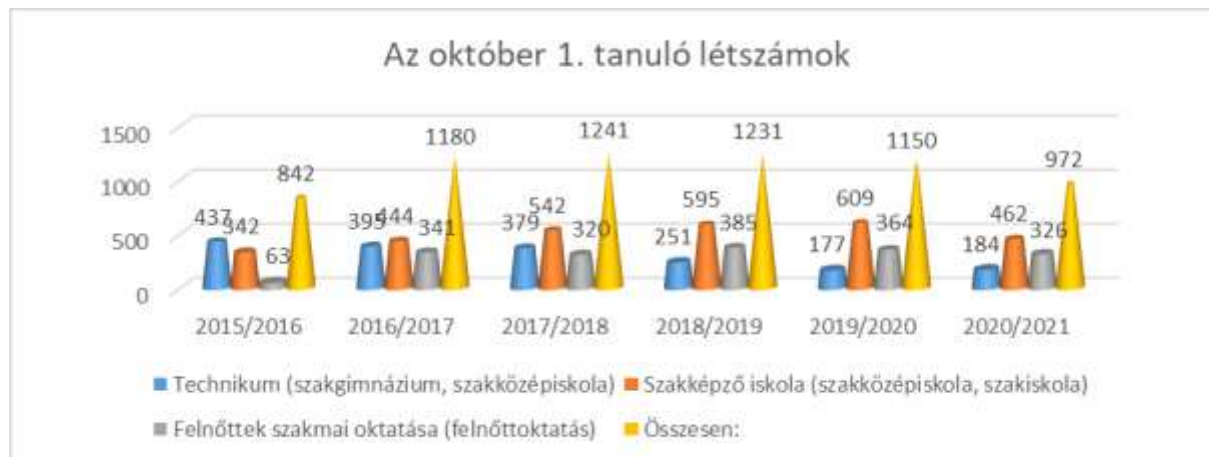
A középfokú beiskolázás során hozzánk jelentkezők számában idén már árnyalatnyi javulás érzékelhető, amely a felvettek számában is megmutatkozik: idén 33 tanulóval több nyert felvételt, mint a tavalyi évben.



A demográfiai csökkenés mellett valószínűleg az újtól való félelem is csökkentette a jelentkezők számát. Az előző években a roma tanulók nagy száma sem a nagyobb jelentkezést segítette.

1.3. TANULÓI LÉTSZÁMOK, EREDMÉNYEK

A tanulói létszámok következő módon alakultak:



A technikumi osztályok esetében folyamatos csökkenés tapasztalható, míg a szakképző iskolai létszáma tavalyi tanévig fokozatosan nőtt. A 2017/2018-as tanévtől megugrott a szakképzősök létszáma a gazdálkodó szervezetek igényeit figyelembe véve. Ez abban az évben nagyon sok gyenge képességű, sok roma tanuló és magatartási nehézségekkel küzdő tanuló iskolánkba kerülését jelentette. A két épület közötti átjárás miatt ezen nehezen kezelhető tanulók az utcán „népszerűsítették” iskolánkat, ennek köszönhetően tovább csökkent a technikumba jelentkezők száma és tovább növelte a hasonló adottságú tanulók jelentkezését.

A rengeteg beiskolázással kapcsolatos népszerűsítő munkának, a két épület közötti átjárás megszűnésének, a jelentkezők számára magasabb követelményszint meghatározásának köszönhetően ebben a tanévben már javult a tendencia. Igaz így a tanulók létszáma csökkent, de azt gondolom a minőség javításával a következő időkben jobb képességű tanulókkal dolgozhatunk, jobb szakembereket bocsáthatunk a munkaerő-piacra.

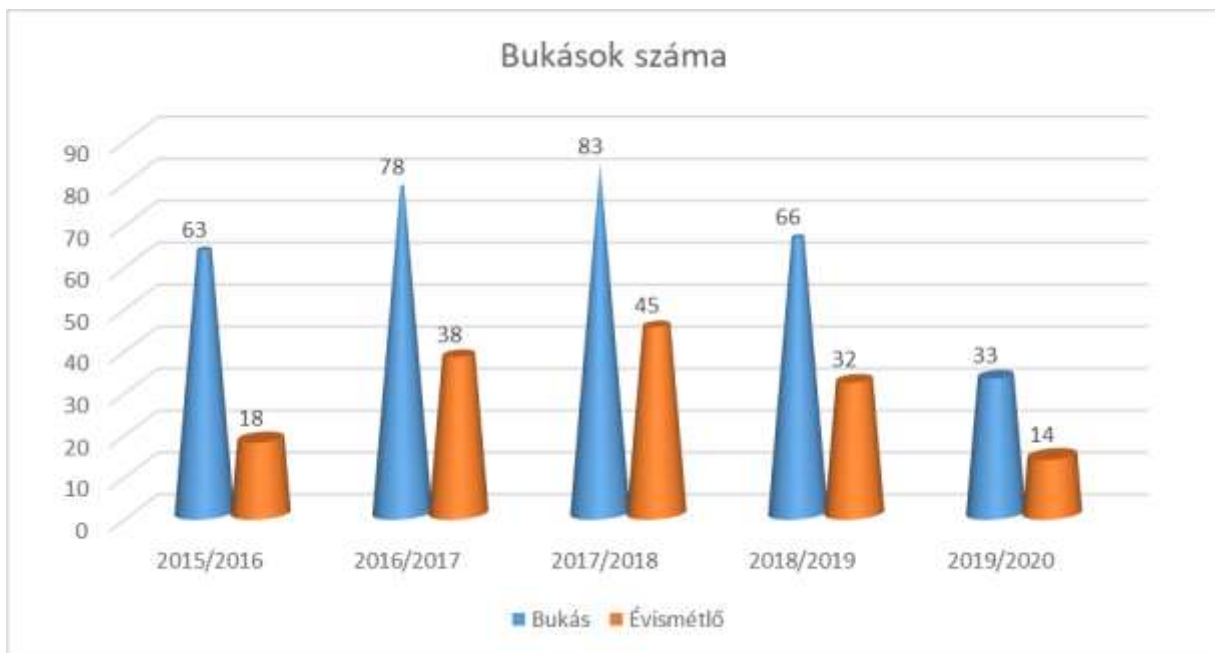
1.3.1. TANULÓI BUKÁSOK

Az előbbieken említett okok sajnos több tanuló esetében kudarchoz vezettek. A hiányos előképzettség, a motiváltság hiánya, a családi háttér, a nem megfelelő kortárs csoporthoz tartozás és nem tanulás nagyon sok bukást eredményezett. A bemeneti mérések alapján tanulóink nagy többsége minimális ismeretekkel érkezett iskolánkba. A bukások legnagyobb részét a kilencedikes tanulók eredménytelensége teszi ki.

A felzárkóztatás, a pedagógiai módszerek fejlesztése, a kollégák néha ember feletti munkája azonban az évek során javulást eredményezett.

Nagyon jó példa az eredményességre, hogy az általunk indított Szakképzési Híd osztály tanulói 90%-ban tettek eredményes szakmai vizsgát. A 10 tanulóból 1 morzsolódott le az első tanév végén, amikor betöltötte a 16. életévét. A többiek – egy-egy gyereket ha kellett az osztályfőnök hozta be órára – sikerült motiválni arra, hogy tanuljon és vizsgázzon, így sikerélményben legyen része.

A tanulói bukásokkal kapcsolatos az alábbi diagram mutatja:



Jól látható, hogy a 2017/2018-as tanévben kiugróan magas a bukások, évismétlések száma a már említett okok miatt. A kollégák munkájának köszönhetően a bukások száma a tavalyi tanévre jelentősen csökkent.

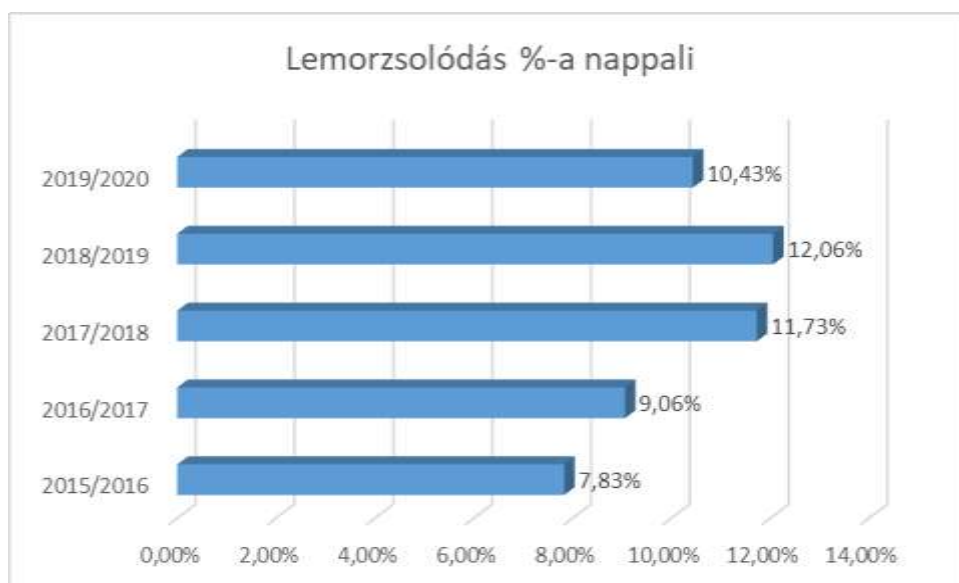
Természetesen ebben szerepet játszott a GINOP6.2.3 pályázat keretében történő szervezett formában történő felzárkóztatásnak is. Két éve vezettük be, hogy a kilencedikes osztályok esetében összeülünk az osztályban tanító kollégákkal és tanulónként megbeszéljük a tapasztalatokat, eredményeket. Ezekon a megbeszéléseken a kollégák megismerhették a sikertelenség okait (családi problémák, anyagi gondok...) így nagyobb odafigyeléssel tudtak a tanulókkal foglalkozni, illetve nagyon jó módszertani továbbképzés és a jó gyakorlatok megosztása is működött.

Az egyik legnagyobb kihívás volt számunkra a bukások számának csökkentése. Ennek érdekében a fentiekben leírtakon túl a félévi értékelés után beszámolót kéretem a buktató kollégáktól a bukások okairól és a kudarc elkerülése érdekében tett tevékenységükről. A kollégákat ez is a tudatosabb, aktívabb, hatékonyabb munkára ösztönözte.

1.3.2. TANULÓI LEMORZSOLÓDÁS

A tanulói lemorzsolódás jelentősen megnőtt 2017/2018-as tanévben, amikor sok olyan tanuló nyert felvételt iskolánkba, akik nem akartak tanulni, beilleszkedni és alkalmazkodni. A szülői háttér a legtöbb esetben szintén nem segítette a tanulást, előfordult, hogy a szülő nem engedte iskolába a gyereket, mert otthon kellett segítenie kisebb testvérei gondozásában. A tizenhat éves tankötelezettség miatt ezen tanulók egy része a következő tanévben morzsolódott le.

A kollégák tanulási kudarcok elkerülése érdekében tett erőfeszítéseinek, a szociális segítő és pszichológus munkájának köszönhetően sikerült ezen a mutatóon javítani.

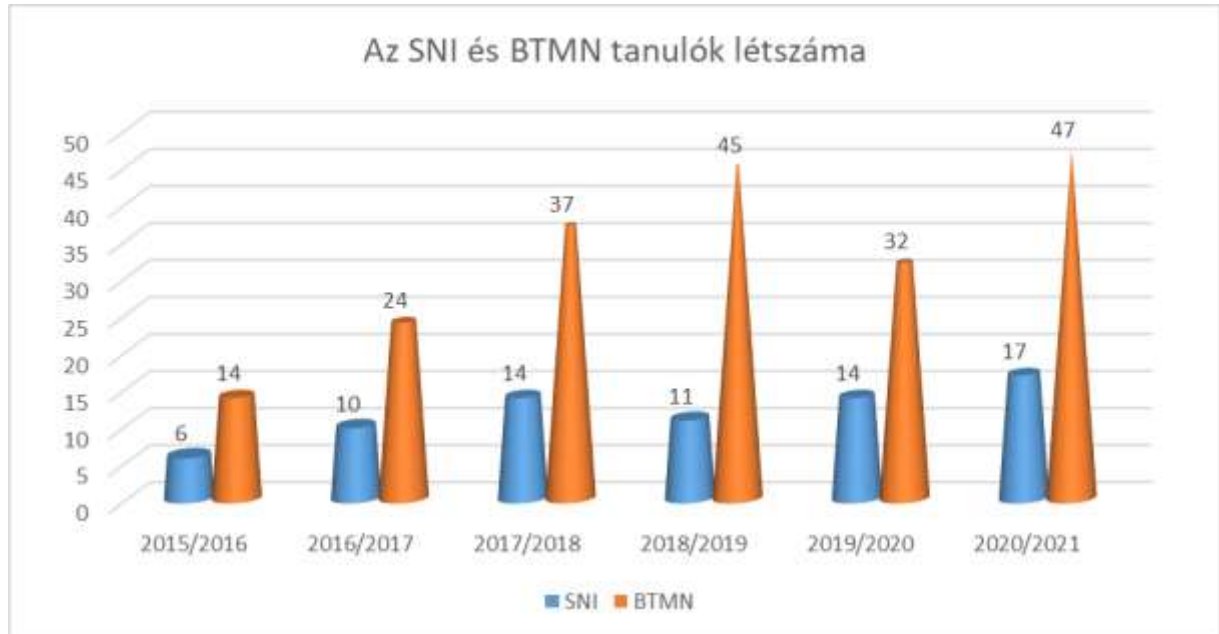


1.3.3. KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓK ELLÁTÁSA

A sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók ellátása nem volt kellően biztosítva iskolánkban. A magyar szakos és matematika szakos kollégák foglalkoztak a tanulók segítségével tanórán kívül. Ezt a problémát oldotta meg a Debreceni Szakképzési Centrum, amikor gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus biztosításával gondoskodott a tanulók megfelelő, szakszerű ellátásáról.

Diákjaink mentális gondozásában, problémáik megoldásában iskolapszichológus és szociális segítő is részt vesz.

Sajnos évről-évre nő a kiemelt figyelmet igénylő tanulók száma, amelyet jól érzékeltet a diagram.



1.3.4. FELNŐTTEK SZAKMAI KÉPZÉSE

Nagy örömmel indítottuk újra a felnőttek szakmai képzését 2015-ben. iskolánkban 6 évig szünetelt a felnőttoktatás és a hallgatók létszáma is igazolja, hogy szükség volt erre a képzési formára.

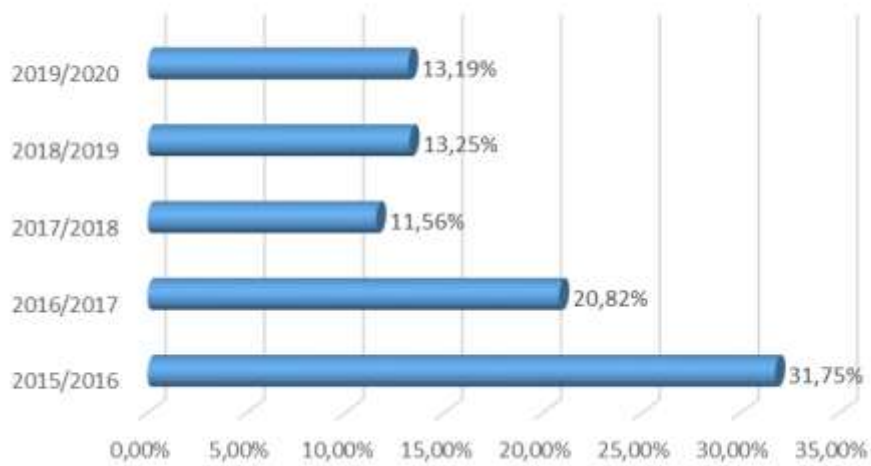
Felnőtt hallgatóink már tudatosan választanak szakmát, készülnek a szakmai vizsgára. Különösen népszerű volt az intenzív egyéves képzésünk, amely a munka mellett tanulóknak „belátható időn” belül adott lehetőséget új szakma megszerzésére.

A tudatos, felelősségteljesebb hozzáállásnak köszönhetően tanulmányi és vizsgaeredményeik is jobbak a nappali tanulóknál. A lemorzsolódás kicsit nagyobb mértékű a felnőtteknél, mert munka mellett nem mindenki tudja teljesíteni a követelményeket.

Felnőttek szakmai oktatása (felnőttoktatás)



Lemorzsolódás %-a felnőttek



1.3.5. TANULMÁNYI EREDMÉNYEK ALAKULÁSA



A tanulmányi eredmények pontosan mutatják a közepes képességű, hiányos ismeretekkel érkező diákok teljesítményét. A bemeneti mérések alapján iskolánkba gyenge képességű, minimális szinten teljesítő tanulók érkeznek nagy számban. A kimeneti mérés bizonyítja, hogy kollégáink erőfeszítésének hatására eredményeik javulnak, különösen a gyengébb tanulók esetében. Ez pozitív eredmény, de jobban erősíteni kell a közepes és jobb képességű tanulók eredményességét is.

1.3.6. VIZSGA EREDMÉNYEK

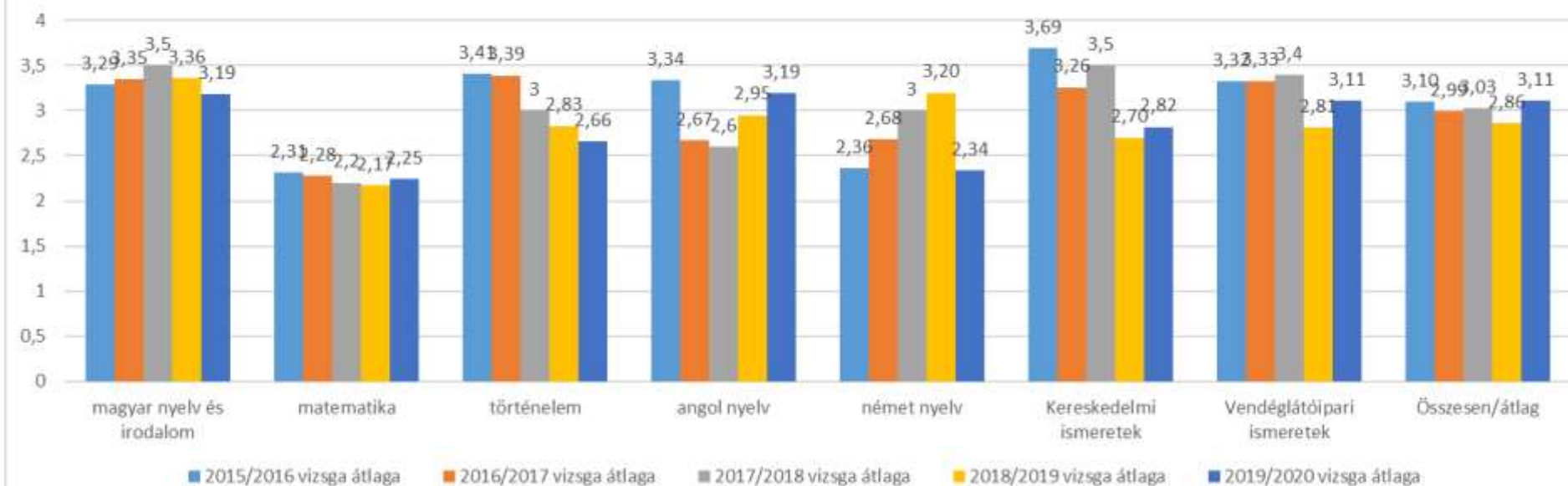
A vizsgaeredmények bizonyítják, hogy szakmai munkánk eredményeként tanulóinkat eredményesen készítjük fel az érettségi és szakmai vizsgákra. Ismerve tanulóink képességeit, szociális háttérüket az elért eredmények többnyire megfelelnek az elvárásnak.

AZ ÉRETTSÉGI VIZSGA EREDMÉNYEI

Érettségi vizsga nappali

Tanév	2015/2016			2016/2017			2017/2018			2018/2019			2019/2020		
	vizsgázók száma	bukás	vizsga átlaga	vizsgázók száma	bukás	vizsga átlaga	vizsgázók száma	bukás	vizsga átlaga	vizsgázók száma	bukás	vizsga átlaga	vizsgázók száma	bukás	vizsga átlaga
magyar nyelv és irodalom	80	0	3,29	83	1	3,35	66	0	3,5	69	1	3,36	55	0	3,19
matematika	80	0	2,31	81	2	2,28	66	1	2,2	69	1	2,17	55	0	2,25
történelem	80	0	3,41	83	0	3,39	66	0	3	69	1	2,83	55	0	2,66
angol nyelv	66	0	3,34	61	0	2,67	53	2	2,6	64	3	2,95	46	0	3,19
német nyelv	12	0	2,36	22	0	2,68	13	0	3	5	0	3,20	7	0	2,34
Kereskedelmi ismeretek	27	0	3,69	42	0	3,26	36	0	3,5	30	1	2,70	28	0	2,82
Vendéglátóipari ismeretek	14	0	3,32	40	0	3,33	30	0	3,4	39	0	2,81	27	0	3,11
Összesen/átlag	359	0	3,10	412	3	2,99	330	3	3,03	345	7	2,86	273	0	3,11

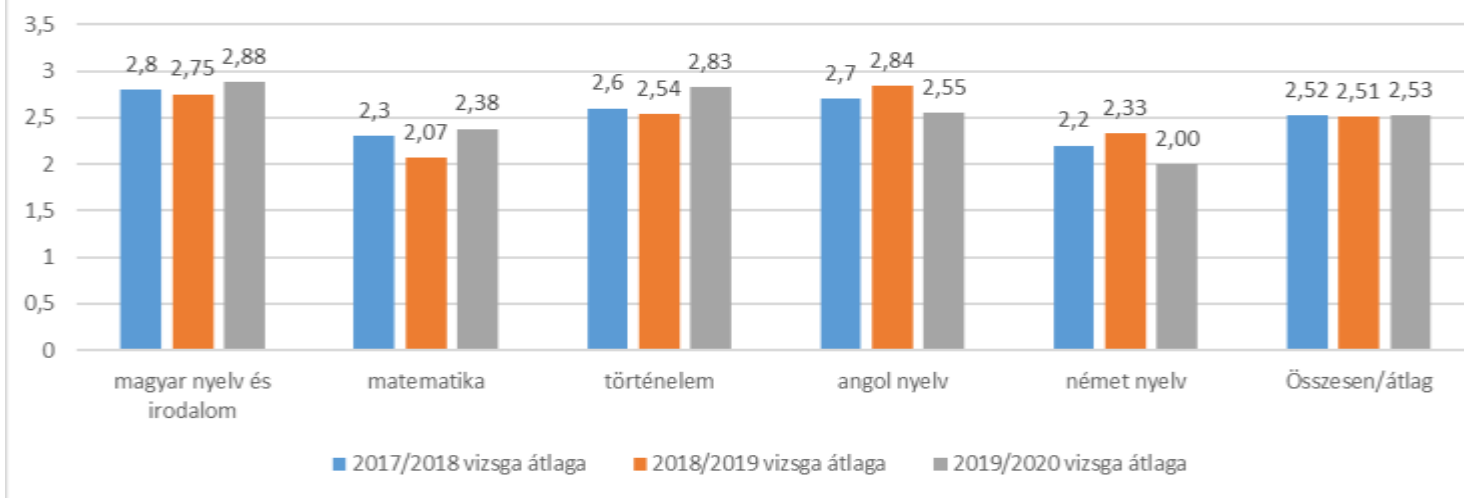
Érettségi vizsga eredményei nappali



Érettségi vizsga felnőtt

Tanév	2017/2018			2018/2019			2019/2020		
	vizsgázók száma	bukás	vizsga átlaga	vizsgázók száma	bukás	vizsga átlaga	vizsgázók száma	bukás	vizsga átlaga
magyar nyelv és irodalom	22	0	2,8	28	1	2,75	24	1	2,88
matematika	21	1	2,3	28	1	2,07	24	1	2,38
történelem	22	0	2,6	28	1	2,54	24	0	2,83
angol nyelv	17	1	2,7	25	1	2,84	22	0	2,55
német nyelv	5	1	2,2	3	0	2,33	2	0	2,00
Összesen/átlag	87	3	2,52	112	4	2,51	96	2	2,53

Érettségi vizsga eredményei felnőttek



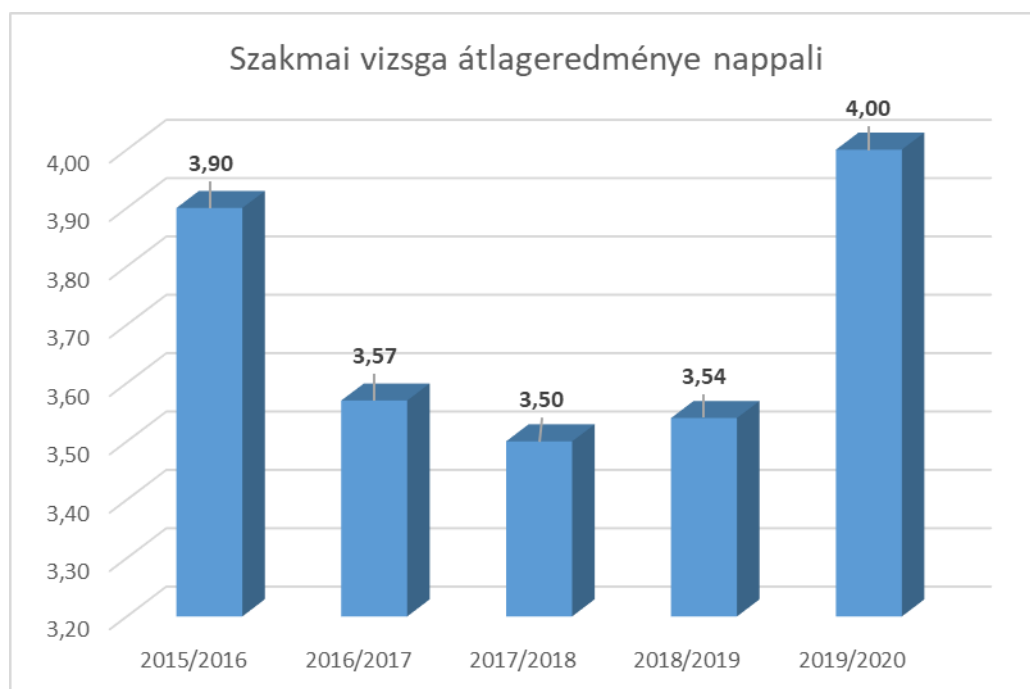
A felnőttoktatásban a 3+2 rendszerben tanuló diákjaink a szakmai vizsga után két év alatt készült fel az érettségi vizsgára.

Eredményeikkel a körülményeket ismerve nem vallottak szégyent. Kár, hogy tanulóink már nem nálunk folytathatják ez irányú tanulmányaikat.

Nappali tagozaton a szakmai vizsgák eredménye évekig stagnált, az elmúlt tanévben jelentős javulást tapasztaltunk, mind bukások, mind az átlagok tekintetében, amely szintén szakmai munkánk hatékonyságát bizonyítja.

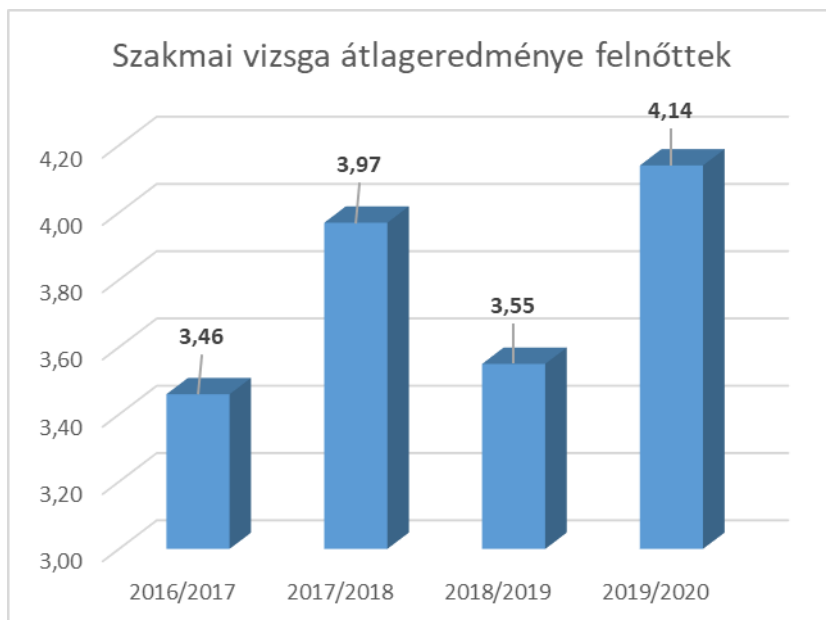
Szakmai vizsga nappali

Tanév	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Létszám	159	140	236	182	208
Bukás	10	12	20	17	4
Átlag eredmény	3,90	3,57	3,50	3,54	4,00



A felnőtt hallgatók szakmai vizsgaeredményei szintén javulást mutatnak. A 2017/2018-as tanév kiugró eredményét a féléves képzésben résztvevő diétás szakács csoport teljesítette. A vizsgázók számának változását az magyarázza, hogy a 2016/2017-es tanévben egyéves intenzív képzésben részt vett hallgatók vizsgáztak, a 2017/2018-as tanévben már kétéves képzésen vehettek részt, így a diétás szakács csoporton kívül nem vizsgázhatott más.

Szakmai vizsga felnőtt				
Tanév	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Létszám	211	13	89	95
Bukás	23	0	6	0
Átlageredmény	3,46	3,97	3,55	4,14



1.3.7. ORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉS

Az Országos kompetenciamérés eredményei alapján tanulóink teljesítménye nem változott az előző öt mérésen.

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2019	2018	2017	2016	2015
Matematika	10.	szakgimn.	1529 (1484;1583)	☹️ 1544 (1506;1571)	☹️ 1538 (1505;1564)	☹️ 1534 (1498;1568)	☹️ 1555 (1529;1575)
	10.	szakköz.	1423 (1400;1444)	☹️ 1408 (1381;1432)	☹️ 1386 (1353;1420)	☹️ 1398 (1364;1437)	☹️ 1431 (1387;1486)
Szövegértés	10.	szakgimn.	1569 (1509;1633)	☹️ 1581 (1547;1613)	☹️ 1552 (1520;1581)	☹️ 1519 (1488;1545)	☹️ 1501 (1477;1527)
	10.	szakköz.	1420 (1394;1448)	☹️ 1411 (1381;1438)	☹️ 1402 (1370;1425)	☹️ 1399 (1370;1434)	☹️ 1425 (1390;1461)

Sajnos az országos átlag alatt teljesítettek tanulóink mindkét képzési formában matematikából és szövegértésből is.

A legutóbbi mérés szerint a tanulók eredménye a CSH-index alapján elvárható eredménynél gyengébb matematikából szakgimnáziumban és szakközépiskolában is, szövegértésből szakközépiskolában. Szövegértésből a szakgimnáziumi tanulók eredménye megfelel a CSH-index alapján várható eredménynek.

Ezen a területen intézkedési tervben kell meghatározni a teljesítmény javítását eredményező feladatoknak.

1.3.8. KIEMELKEDŐ EREDMÉNYEK

A IX. szakma sztár fesztivál keretében 2016. április 18-20-a között rendezték meg az Országos Szakmai Tanulmányi Verseny (OSZTV) és a Szakma Kiváló Tanulója (SZKTV) döntőjét Budapesten, a Hungexpo területén. Iskolánk büszkesége, **Simon Andrea 2/12/1 osztályos tanuló az SZKTV versenyen eladó szakmában I. helyezést ért el.**

A versenyre összesen 5200 diák jelentkezett. Közülük 214 diák jutott be az országos döntőbe mintegy 40 szakmából.

Iskolánk büszkesége, **Pozsár Bence 2/12/4 osztályos szakács** tanuló a Bocuse d'Or Magyar Döntő rendkívül magas színvonalú országos versenyen képviselte iskolánkat. A 2016. február 18-ai magyar döntőnek hatalmas tétje volt: a győztesek májusban az európai döntőn képviselhetik Magyarországot. A fogásokat 12 fős nemzetközi zsűri értékelt. A versenyzők munkáját több díjjal is jutalmazta a zsűri csapatban és egyénileg egyaránt, így a győztesen kívül több kategóriában is vehettek át szakmai elismeréseket a résztvevők.

A Bocuse d'Or Magyar Döntő eredménye és különdíjai:

1. helyezett Széll Tamás

Legjobb commis díj:

1. helyezett: Pozsár Bence

Az Emberi Erőforrások Minisztériuma idén is meghirdette a Szakmacsoportos szakmai előkészítő érettségi tantárgyak (SZÉTV) versenyét, melyre az ország számos szakközépiskolájából jelentkezhetnek a diákok. **Szilágyi Marcell 12.a osztályos tanuló 7. helyezést ért el a SZÉTV verseny országos döntőjében.**

2016. március 19 – 23. között rendezte meg **testvériskolánk, a casargo-i CFPA** a nemzetközi Wellness és Nulla Hulladék elnevezésű – amely az innovatív, modern és egyben minimális hulladékkal járó melegkonyhai készítmények elkészítésére utal - **nemzetközi**

vendéglátó versenyét. Az olasz iskola meghívta erre az eseményre az összes partneriskoláját, így a magyar színeket képviselve lehetőségünk nyílt találkozni és megismerkedni a **francia** Villepinte, az **olasz** Cilento és Varese, **Capri** szigete, a **szlovén** Bled, a **szlovák** Prievizda, az **ukrán** Sumy, a **dán** Slagelse, egy **Elefántcsont-parti** és egy **lett** város, Riga csapataival.

2017 márciusában a tapasztalatokat felhasználva szintén részt vett a casargo-i iskola meghívására a nemzetközi versenyen, amelyen csapatunk „A szakma iránt tanúsított legnagyobb szeretet és szenvedély” díj aranyfokozatát nyerte el.

A 2018 márciusában Casargóban megrendezett versenyen elnyertük a legjobb előétel díját. Erre a versenyre a szakmai felkészülést a velünk együttműködő vállalkozások is segítettek.

A casargo-i versenyen szerzett ismeretségnek köszönhetően ebben az évben meghívást kaptunk a szakmai szempontból jelentős bármixer versenyre a szlovéniai Bledbe. Iskolánkat két tanuló képviselte és sokat tanulhattak a szakmáról – a versenyzők nagy többsége főiskolai hallgató volt több országból – tapasztalatokat szerezhettek a nemzetközi trendekről, illetve érezhették mennyire fontos az idegen nyelv kommunikációképes ismerete.

Minden évben részt veszünk a hajdúböszörményi Bezermeni Vigasságok gasztronómiai versenyen, amelynek célja, hogy hagyományörző jelleggel felkutassák, megismertessék a hajdúság és környéke őshonos állatok húsából készült népi ételek elkészítésének módját. Tanulóink saját kategóriájukban mindig aranyéremmel térnek haza.

Szakmai szempontból hasonlóan fontos verseny a Schnitta Sámuel Emlékverseny, amelyen elsősorban a pincérek adhatnak számot tudásukról, de a szakácsok és cukrászok rangos versenye is. A kétévente megrendezett versenyen szintén előkelő helyen végeznek csapataink.

Iskolánk szempontjából kiemelkedő rendezvény a Gál Sándor Emlékverseny, amelyet tragikusan elhunyt szakács szakoktatónk emlékére rendezünk meg. A verseny regionális, a Gasztronómiai Szövetség támogatásával szakmai szempontból nagyon rangos verseny. Ezen a rendezvényen tehetséges tanulóink több kategóriában mutathatják meg tudásukat, az elkészített remekműveket, amelyet a többi tanulóink is nagy érdeklődéssel szemlél. Az alsóbb évesek közül többen ilyenkor kapnak kedvet a szakmai versenyeken való részvételre.

Öt cukrász tanulóink részt vett az V. Tisza Tó Tortája elnevezésű versenyen, ahonnan ezüst- és bronzéremmel valamint három különdíjjal tértek haza.

De azt gondolom minden olyan versenyen érdemes részt vennünk, amelyen a szakma újdonságaival, hazai vagy nemzetközi trendekkel ismerkedhetünk, hiszen mindez a mi munkánk magasabb színvonalon való végzését teszi lehetővé.

Sajnos a kereskedők számára hasonló versenyeket még nem szerveznek, pedig nagyon motiváló hatású lehetne. Ez lehet egy újabb feladat, a vállalkozásokat meggyőzni ennek fontosságáról, annál is inkább mert lelkes kollégáink több nagysikerű háziversenyt rendeztek a kereskedelmi tanulók számára.

Természetesen több tanuló vett részt az SZKTV-n, amelyen általában a szakmai vizsga írásbeli vizsgarésze alól kaptak felmentést, de volt országos 5. helyezett pincér tanulóink is.

1.4. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

1.4.1. TANÓRAI NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA

Iskolánk Debrecen egyik legnagyobb iskolája. Képzése nemcsak a városra, hanem az egész megyére kiterjed, sőt más megyéből és az országhatáron túlról is vannak tanulóink.

Az oktatói testület tagjai a szakmai programban leírt nevelési, oktatási céloknak megfelelően; a helyi tanterv és a szakmai programok alapján végzik munkájukat. A tantestületünk tagjai elkötelezettek a minőségi nevelés-oktatással kapcsolatosan. A mindennapi gyakorlatukban szem előtt tartják a középiskolás korosztályra jellemző sajátosságokat. Ennek alapján valósítják meg a tananyag kínálta tartalom, módszer, munkaforma összhangját. A munkaközösségeinket egységesség jellemzi több tekintetben: a helyi tantervből kiindulva a tananyagbeosztást együtt állítják össze, ugyanazokat a tankönyvet használják az azonos tantárgyak tanításánál, egységes kritériumok alapján értékelik a diákok teljesítményét. Ugyanakkor törekednek a tanulók aktuális pszichikai, fizikai állapotát is figyelembe venni, ezért a különböző színes módszerek közül a megfelelőt alkalmazzák minden órán, illetve törekednek a differenciálásra is az órák nagy többségében.

Nehézséget jelent azonban az alulmotivált tanulók érdeklődésének felkeltése, a különböző előképzettségű, más-más szociokulturális háttérű diákok egységes szempontok alapján való értékelése a kimenet szempontjából, a sokszor koncentrációs nehézséggel küzdő tanulók figyelmének 45 percig való fenntartása.

Emellett néhány tantárgyból a kötelezően használt tankönyvek túl elvontak, nem a diákjaink kognitív szintjéhez alkalmazkodó nyelvezetűek, ami szintén nem segíti a munkánkat.

Ezen nehézségeket megpróbáljuk együttesen enyhíteni, az alapvető pedagógiai szempontok alapján tanítani a gyerekeket, illetve a cél eléréséhez felhasználjuk a tanulók előzetes tudására alapozva a tantárgyi koncentrációt is, alkalmazva a legújabb módszereket, munkaformákat, az IKT-eszközöket, az innovatív szemléletet. A kooperatív tanulás során a diákok egymást is tudják ösztönözni, motiválni, segíteni. Projekt munkák készítésével az önálló kutató munkát fejlesztjük. Oktató munkánk során figyelmet fordítunk a differenciált oktatásra, pár- valamint csoportmunkával ösztönözzük tanulóinkat a szóbeli gyakorlásra. Tanáraink és szakoktatóink az általuk elkészített tanmenetek alapján a haladási ütemtervnek megfelelően tanítanak. A szaktanárok használják kompetenciaalapú közismereti tantárgyakhoz kapcsolódó tananyag tartalmát.

Kiemelt feladat az anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikáció, a problémamegoldó gondolkodás, az informatikai kultúra és a tanulási módszerek fejlesztése. Fokozott gondot fordítunk tanulóink nevelésére a viselkedéskultúra és a környezetünk megóvása területén.

Nevelő-oktató munkánkat a szakmai innováció jellemzi. Munkaközösségi foglalkozásokon tapasztalatot cserélünk az új módszertani lehetőségekről. Szakmai rendezvényeken, versenyeken, képzéseken (tanfolyamon), kiállításon vesznek részt a kollégáink, majd munkaközösségi foglalkozás keretében a tapasztalataikról beszámolnak és tapasztalatot cserélnek az új módszertani lehetőségekről. Iskolánk mesterpedagógusai belső továbbképzéseken tájékoztatták a kollégákat az elvégzett munkájukról, tapasztalataikról.

A munkaközösségek tagjai tanórákon egyre magabiztosabban használják az IKT eszközöket és a digitális táblákat. Órák után gyakorolnak, segítik egymást a tábla használatának elsajátításában. Digitális és interaktív tananyagok segítségével próbálják motiváltabbá tenni a tanulókat. Ezeknek a tananyagoknak a felkutatása, elkészítése nagyon sok időt vesz igénybe.

A COVID-19 járvány miatti digitális oktatás minden kollégát a digitális kompetenciáinak fejlesztésére sarkalt. Rengeteg digitális tananyag készült, amelyeket a későbbi „béke” időkben hatékonyan használhatunk.

1.4.2. TANÓRÁN KÍVÜLI NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA

Nagy hangsúlyt fektetünk a tanulóink érettségi vizsgára valamint szakmai vizsgákra való felkészítésére. Ebben a tanévben is több tantárgyból indítottunk érettségi felkészítő és szakmai vizsgákra felkészítő foglalkozásokat a végzős tanulóknak. Az utóbbi években egyre több tanuló választ természettudományos tantárgyat 5. érettségi tantárgyként. Így földrajz és biológia tantárgyakból a tanulói igényeknek megfelelően 11. és 12. évfolyamon is szervezünk érettségi felkészítőt.

Tanórán kívüli tevékenységeinkben is kiemelt feladatunknak tekintjük a környezeti nevelést, melyet nem csak tanórákon, hanem tanórán kívüli foglalkozások keretében is szervezünk. Pályázatok, előadások, versenyek, játékos foglalkozások keretén belül a tanév során végig vezetjük a jeles környezet- és természetvédelmi eseményeket, napokat.

A bukások csökkentése és az eredmények javítása érdekében szakközépiskolában heti egy órában a matematikai kompetenciák erősítését célzó foglalkozásokat tartunk. A kollégáink minden esetben jó szívvvel álltak a tanulóink rendelkezésére. Mivel a matematika tanulása elég sok tanulóknak problémát okoz, ezért délutánként lehetőséget biztosítunk közös tanulásra, a tananyaggal kapcsolatos egyéni kérdések megbeszélésére, gyakorló feladatok megoldására. Sajnos kevés tanuló él a lehetőséggel. Ezen kívül a szakiskolai osztályokban végzett, az

érettségi megszerzése miatt a szakközépiskolai képzésbe bekapcsolódó tanulóknak is szervezünk felzárkóztatást az érettségi tantárgyakból a 32 óra terhére.

A mindennapi testnevelés segít tanulóink állóképességének fejlesztésében, amelyre szakmájuk gyakorlásához szükség van. Ugyanakkor a tornaterem zsúfoltsága balesetforrást jelent.

Az iskolai élet fontos eseményeinek dokumentálását évek óta szívügyünknek tekintjük. Ez a szándék tartja életben az intézmény saját lapját, a Kerinfo-t, melynek legfrissebb száma a napokban került fel az iskola honlapjára. Az újság igyekszik hírt adni minden olyan eseményről, amely aktuálisan tájékoztatja az iskolánk iránt érdeklődő olvasóközönséget. Az egyes cikkek megírása a tanulók bevonásával történik, ami lehetőséget nyújt számukra a publicisztikai stílus alaposabb megismerésére és aktív használatára.

A diákok által elért szakmai sikerekről, eredményekről, a színvonalas rendezvényekről készült beszámolók eredményesen népszerűsítik iskolánkat. Számos cikkünk a Hajdú-bihari Napló hasábjain is megjelenik, amely egy még szélesebb orgánus annak érdekében, hogy hallassunk magunkról.

Az internet segítségével gyakorló feladatokat illetve oktatási segédanyagokat osztunk meg a tanulókkal. Facebookon, e-mailben tartjuk a tanulókkal a kapcsolatot, melynek során tételeket osztunk meg velük, kérdéseikre azonnali válaszokat kaphatnak.

Helytörténeti, tanulmányi kirándulásokat szerveztünk Ezek a közösségfejlesztés mellett a tantárgyi ismeretek gyakorlati elmélyülését is szolgálták.

Rendszeres iskolán kívüli programok a szakmai kirándulások, szakmai rendezvényeken való részvétel. Osztályaink és tanulóink rendszeresen látogatnak el színház és filmbemutatókra. Néhány tanulóval részt vettünk a Debreceni Egyetem által szervezett Kutatók Éjszakája programon, amely nagy tetszést aratott diákjaink körében. Az érettségiző diákokkal és az érdeklődő alsóbb évfolyamos tanulókkal jártunk a Botanikus Kertben és az Agora Tudományos Élményközpontban, mely szintén elnyerte a tanulóink tetszését.

A tanórán kívüli tevékenységekben a tantestület minden tagja aktívan részt vesz.

Az iskolai hagyományos rendezvények, megemlékezések fontos színterei a közösségfejlesztésnek. Az ünnepi műsorok, rendezvények közös munkára, sikerélményre adnak lehetőséget, amelynek során tanulóink között igazi tehetségeket fedezhetünk fel.

Az ünnepi műsorok az évek során egyre színesebbek, ötletesebbek lettek. Ennek és az osztályfőnökök munkájának köszönhetően tanulóink egyre fegyelmezettebben vesznek részt a megemlékezéseken.

1.5. HUMÁNERŐFORRÁS

Oktató-nevelő munkánkat határozatlan időre kinevezett, részmunkaidős és óraadó oktatókkal látjuk el. Óraadóként gyakorló szakemberek vesznek részt a szakmai képzésben, akik átadják a gyakorlati tapasztalataikat is. A kereskedelmi és vendéglátós szakmai képzés területén a személyi feltételeink kiválóak. Az elméleti és gyakorlati tantárgyak oktatói – két középfokú végzettségű gyakorlatot oktató kolléga kivételével – rendelkeznek a megfelelő végzettséggel és szakképzettséggel és elhivatottságuk is nagymértékben segíti munkájuk eredményességét.

Azt gondolom, hogy a legfontosabb oktatóink megfelelő képzettsége, hivatástudata és felelősségérzése az iskola, a munkája iránt. Fontos, hogy legyen lojális az iskolával szemben, jó hírért erősítse és ne rombolja. Ezeket az elvárásokat időnként egy-két kollégának szükséges felidézni szóban és írásban is.

A hatékony munkához szükséges a nyitott, őszinte és - különösen a változások bevezetésével kapcsolatban – a megnyugtató kommunikáció, az információk megosztása.

Jó az együttműködés a szűkebb vezetőségben, a munkaközösség vezetőikkel, de a munkaközösségeken és oktatói testületen belül is.

Oktatóink motiválását, munkájuk eredményességét és elismerését nagyban segítette a minden év végén kiosztott többletmunkáért járó keresetkiegészítés és motivációs díj.

A szakképző évfolyamokon gyakran külső óraadók vesznek részt a szakoktatásban, amely egyrészt szerencsés, hiszen gyakorló szakemberek, akik átadják a gyakorlati tapasztalataikat; másrészt nehezebb őket bevonni a tanórán kívüli nevelőmunkába.

Az iskolában oktató pedagógusok rendelkeznek a törvényben előírt szakképzettséggel, végzettséggel.

A kereskedelmi szakképzés területén mind tárgyi mind személyi feltételeink kiválóak. Az elméleti és gyakorlati tárgyak oktatói rendelkeznek a megfelelő végzettséggel és szakképzettséggel, és elhivatottságuk is nagymértékben segíti munkájuk eredményességét.

A vendéglátó szakképzés személyi feltételei az elméleti és gyakorlati képzés területén kiválóak, megfelelő képzettségű, jól felkészült szakemberek oktatnak. A gyakorlati képzés színvonalát emeli, hogy óraadóként mesterszakács, mestercukrász ismerteti meg a tanulókat a mai elvárásokkal, trendekkel.

Az elmúlt években majdnem minden pedagógus részt vett valamilyen szintű továbbképzésen, egyre több szakvizsgázott pedagógusunk van, többen szereztek másoddiplomát és többen végeztek el szakmai, módszertani tanfolyamokat.

Tanáraink többsége valamilyen szinten felhasználja az informatikai és interaktív tábla adta lehetőségeket munkája során, a felkészüléshez, a tanóra színesebbé, hatékonyabbá tételéhez.

Tanulóink mentális fejlesztését iskolapszichológus segíti, aki egyéni és csoportos foglalkozások keretében látja el a tanulókat.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő gyerekek problémáinak leküzdésében fejlesztőpedagógus segít.

Hosszú kihagyás után újra megoldódott az SNI tanulók fejlesztése, amelyet a Szakképzési Centrum gyógypedagógusa végez.

1.5.1. OKTATÓI LÉTSZÁMOK ALAKULÁSA, OKTATÓI ÖSSZETÉTEL

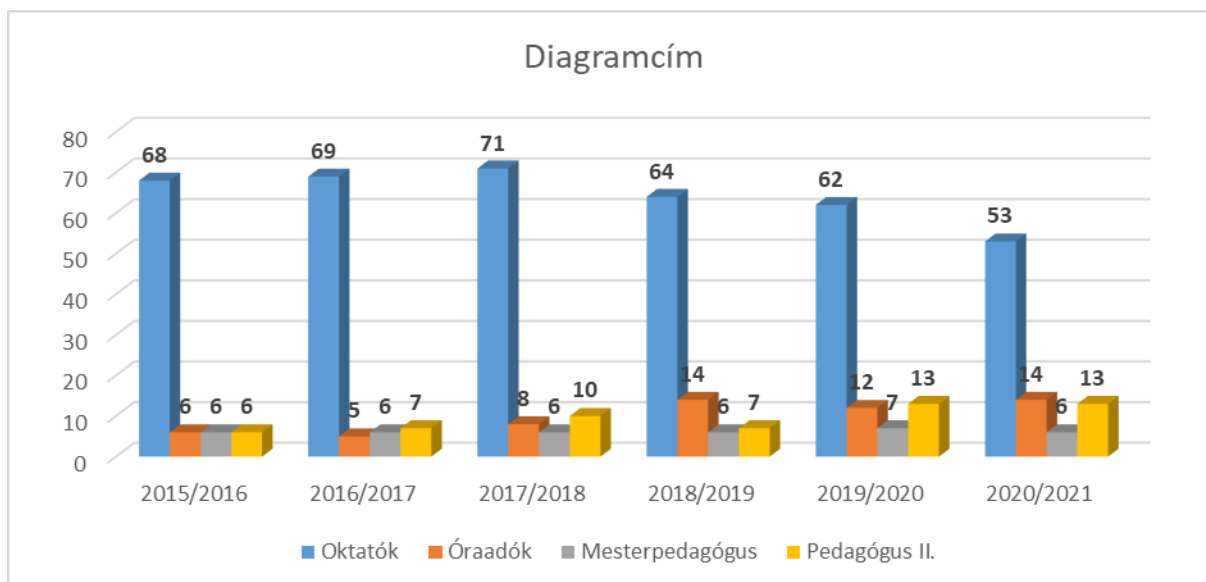
A közismereti óraszámok, az iskolai gyakorlatok számának és a tanulói létszám csökkenése az oktatói létszám csökkenését eredményezték. Az előző öt tanévben 10 kollégánk ment nyugdíjba. Kilenc kolléga a DSZC-hez tartozó iskolába ment át. Volt olyan kolléga, akivel rövid időn belül közösen úgy gondoltuk jobb lesz nem folytatni az együttműködést. Olyan kollégánk is volt, aki a mi nehezen nevelhető, tanítható gyerekeink helyét inkább a gimnáziumot vagy egyházi iskolát választotta.

Két volt vezető kollégánk is másik iskolában, illetve más területen folytatja tevékenységét.

Minden foglalkozást megfelelő képzettségű oktatóval tudunk ellátni.

Az oktatói létszám alakulása

Tanév	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Oktatók	68	69	71	64	62	53
Óraadók	6	5	8	14	12	14
Mesterpedagógus	6	6	6	6	7	6
Pedagógus II.	6	7	10	7	13	13



1.5.2. OKTATÓI TOVÁBBKÉPZÉSEK, MINŐSÍTÉSEK

Nagyon fontosnak tartom oktatóink szakmai és módszertani ismereteinek karbantartását, frissítését.

Az előző tanévben hat kolléga szerezte meg szakmai végzettsége mellé a közgazdász tanári diplomát. Öt kolléga szerezte meg pedagógus szakvizsgáját közoktatási vezetőként, ketten mentortanárként, egy kolléga pedig fejlesztő, differenciáló területen. Jelenleg négyen vesznek részt a közoktatási vezető képzésen.

Úgy gondoltam nekem sem árt frissíteni vezetői ismereteimet, ezért elvégeztem a mestervezető képzést.

Majdnem minden kolléga részt vett rövidebb képzéseken, informatikai, módszertani területen.

A pedagógus minősítés komoly felkészülést és munkát igényel, de szakmailag és módszertanilag is megújulásra készíteti a résztvevő kollégát. Az előző 5 tanévben 17 kolléga pedagógus II. és 4 kolléga mesterpedagógus minősítése történt meg sikeresen.

A tavalyi oktatói értékelések elkészítése során tematikusan vizsgáltuk a különböző területeken végzett munkát, eredményeket, többletfeladatok vállalását. Érdekes volt összehasonlítani a kolléga önértékelését a vezetői értékeléssel. Általában reális önértékeléseket kaptunk, de néhány kollégánál még fejlesztés szükséges ezen a területen.

1.5.3. EGYÉB ALKALMAZOTTAK

Erre a tanévre sikerült egy stabil, becsülettel, lelkiismeretesen dolgozó gárdát kialakítani.

Ők gondoskodnak az iskolatitkári, rendszergazdai feladatok ellátásáról, a szakmai anyagok beszerzéséről a gyakorlatra, az épület és udvar tisztántartásáról, a recepciós szolgálatról.

A gazdasági ügyek és műszaki feladatok megoldásában a kancellári és műszaki ügyvivő segít, akikkel maximális és kölcsönös a hatékony együttműködés.

A karbantartási munkálatokat a Debreceni Szakképzési Centrum karbantartó munkacsoportja végzi.

1.6. AZ INTÉZMÉNY TÁRGYI FELTÉTELRENDSZERÉNEK ALAKULÁSA

2015-ben egy erősen lelakott, rossz állapotban lévő épülettel csatlakoztunk a Debreceni Szakképzési Centrumhoz. Eszközeink az évekig tartó pénzforrás hiányában elhasználtak, hiányosak voltak.

1.6.1. AZ ÉPÜLET FEJLESZTÉSEI

A fenntartó pályázati forrásból biztosította az épület energetikai korszerűsítéséhez szükséges forrást, még a napelemek felszerelése van hátra. Az iskola fő épületrésze külsőleg megújult, új nyílászárókat szereltek be.

A DSZC által biztosított összegből felújítottuk a tanulói és oktatói mosdókat, torna öltözőket.

A gyakorlatot tartó oktatók számára kialakításra került öltöző, zuhanyzó. Több tanteremben lecseréltük a bútort, amelyek könnyen mozgathatók, átrendezhetőek. Az irodák bútora is kicserélésre került, ezzel együtt a tanterem festésére is sor került.

Felújításra vár a tornaterem és a tornapálya az udvaron.

1.6.2. TANMŰHELYEK, SZAKTANTERMÉK FEJLESZTÉSE

Jelentős fejlesztések valósultak meg a tanműhelyek, szaktantermek és eszköz beszerzések területén.

Teljesen megújult a pincérkabinet, új pincér szaktanterem került kialakításra, a kereskedelmi oktatók is modern szaktanteremben tarthatják a foglalkozásokat.

Az új konferenciaterem értekezletek, rendezvények mutatós helyszíne lett.

Kisértékű eszközök beszerzésére folyamatosan volt lehetőségünk ezekben az években, de az év végi beszerzésekből korszerű nagyértékű eszközök beszerzésére is sor került.

A további fejlesztési tervek között szerepel a szakács és cukrász tanműhely felújítása is.

1.7. AZ INTÉZMÉNY ELLENŐRZÉSI, ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE

Az ellenőrzéssel, értékeléssel kapcsolatos eljárásokat a Szakmai Program, a Szervezeti és Működési Szabályzat valamint az éves munkatervben szereplő belső ellenőrzési terv tartalmazza.

Az ellenőrzésekbe az igazgatóhelyetteseken kívül bekapcsolódnak a munkaközösség-vezetők is. Az ellenőrzések tapasztalatait tantestületi értekezleten megbeszéljük.

A munkaközösség-vezetők – különösen – a pályakezdő pedagógusok munkáját segítik az óralátogatásokon tapasztaltak alapján. Az elkészített Gyakornoki Szabályzat iránymutatást ad a pályakezdő kollégák segítéséhez.

Az oktató-nevelő munka értékelése a félévi és tanév végi tantestületi értekezleten történik. Félévkor a munkaközösség vezetők beszámolnak a munkaközösség munkájáról, értékelik az elért eredményeket. A tanévzáró értekezleten az igazgató értékeli a tanév céljainak megvalósítását, a feladatok megoldását.

A tanulmányi eredményekre vonatkozó statisztikai kimutatásokat, mind félévkor, mind év végén a tantestülettel értékeljük, és kitesszük a tanári szobában.

Természetesen az oktatási- nevelési céljaink elérésébe, feladataink megoldásába szervesen bekapcsolódnak iskolánk gazdasági, adminisztratív és technikai dolgozói. Az adminisztráció jelentős segítséget nyújt a tanulókkal, tanügyi nyilvántartással – ügyintézésrel kapcsolatos feladatokban. A gazdasági dolgozók az iskola tárgyi feltételeinek biztosításában tevékenykednek. A technikai dolgozók pedig a közvetlen környezet karbantartását, tisztaságát biztosítják. Jelentős segítséget kapunk az egészséges életmódra nevelés területén iskolánk doktornőjétől és védőnőjétől. Rendszeres vizsgálatokkal követik nyomon tanulóink egészségi állapotát; ismeretterjesztő előadásokkal, filmvetítésekkel hívják fel a figyelmet a betegségek, káros szenvedélyek kialakulásának megelőzésére.

Az ellenőrzésben új elemként jelent meg – a Pedagógus életpálya-modell bevezetésével – az önértékelés, minősítés és tanfelügyelet. A minősítések és tanfelügyeleti látogatások előkészítésében az önértékelési-támogató csoport végez nagyon fontos feladatot.

1.8. INNOVÁCIÓ – JÓ GYAKORLATOK

2018 szeptemberében megalakult az innovációs és fejlesztési munkaközösség, amely nevének megfelelő tevékenységet folytat és koordinálja a munkaközösségek fejlesztő munkáját. Nagy segítséget jelent a kollégák számára a nevelési és módszertani illetve a gyakorlati munkaközösség megalakulása is.

Munkaközösségi foglalkozásokon tapasztalatot cserélünk az új módszertani lehetőségekről. Szakmai rendezvényeken, versenyeken, képzéseken (tanfolyamon), kiállításon vesznek részt a kollégáink, majd munkaközösségi foglalkozás keretében a tapasztalatról beszámolnak és tapasztalatot cserélnek az új módszertani lehetőségekről. Iskolánk mesterpedagógusai belső továbbképzéseken tájékoztatták a kollégákat az elvégzett munkájukról, tapasztalataikról.

A munkaközösségek tagjai tanórákon egyre magabiztosabban használják az IKT eszközöket és a digitális táblákat. Órák után gyakorolnak, segítik egymást a tábla használatának elsajátításában. Digitális és interaktív tananyagok segítségével próbálják motiváltabbá tenni a tanulókat. Ezeknek a tananyagoknak a felkutatása, elkészítése nagyon sok időt vesz igénybe. Reméljük, idővel megtérül a befektetett energia. Igyekszünk megfelelni a kor követelményeinek, tovább képezzük magunkat, egymástól is tanulunk és a jó módszereket alkalmazzuk.

Jó gyakorlat a „Javíts egy jegyet, adok még egyet!” akció, amely a diákokat tanulásra ösztönzi.

A tanulók és vállalkozók számára tanulószereződés börzét rendeztünk, ahol a diák és szülő megismerkedhetett gyakorlati munkahellyel, elvárásokkal. A rendezvény sikerét bizonyítja, hogy a következő évben már a Kereskedelmi és Iparkamara rendezte meg a Kölcsey Központban a börzét.

Nagyszerű kezdeményezés a Gasztrokult Klub, amelynek lelkes vezetője és tagjai a szakmai ismereteket a történelemmel, kultúrával ötvözve ismertetik meg tanulóinkat és az érdeklődőket a vendéglátás és kereskedelem híres képviselőjével, a hagyományokkal, a legújabb trendekkel.

Eredeti ötletekkel pályáztunk a Határtalanul és NTP programokra.

Újabb és újabb ötleteink vannak az épület bővítésére, tanterem, tanszálloda kialakítására.

1.9. KAPCSOLATOK

1.9.1. BELSŐ KAPCSOLATOK

Az oktatói testületen belül a nagy leterheltség miatt sokkal kevesebb idő jut a személyes tapasztalatcserékre, egymás munkájának a megismerésére. Ennek ellenére minden olyan lehetőséget kihasználunk, ahol bővíteni tudjuk szakmai, elméleti és módszertani ismereteinket.

Többször szerveztünk az érdeklődő kollégák részére a pedagógus portfólió készítéséhez kapcsolódóan fórumot. Ezen a mesterpedagógusi fokozatú és a témában jártasabb kollégák, valamint az iskola vezetősége osztotta meg a tudását, információit a témával kapcsolatban.

A különböző munkaközösségek közötti kapcsolattartás is folyamatos. A természettudományos munkaközösség például úgy segíti a vendéglátás és kereskedelem munkaközösségek munkáját, hogy a természettudományos tantárgyak ismeretanyagát igyekszik összhangba hozni az áruismerettel és az élelmiszerek csoportjai tantárgyak tartalmi követelményeivel. Az informatika munkaközösség az interaktív tábla használatához szükséges szoftverek telepítésében segített az érdeklődő kollégáknak. Ezen kívül a tábla használatában jártas kollégák folyamatosan osztják meg a tapasztalataikat az érdeklődő, de a témában kevésbé járatos kollégáikkal.

Igyekeztünk folyamatosan a szülőkkel megismertetni az iskolában folyó munkát, beszámolni az eredményekről, sikerekről. Szeptemberben a kilencedik évfolyam összevont szülői értekezletén tájékoztatjuk a szülőket az iskolai házirendről, az elvárásainkról, az iskola nyújtotta lehetőségekről. Az első szülői értekezleten megalakultak az osztály szülői munkaközösségek. A szülői munkaközösségek képviselői megválasztották maguk közül az öt tagú szülői szervezetet. Minden tanévben kétszer általános fogadóórát szervezünk, ahol minden kollégát meg tudnak keresni a szülők a gondjaikkal és problémáikkal. Ezen túlmenően természetesen előzetes egyeztetést követően minden kolléga folyamatosan áll a szülők rendelkezésére. A vezetőség heti fogadóóráját kihirdetjük, az ellenőrzőbe beíratjuk a tanulókkal és a honlapunkon is közzétesszük. Az osztályfőnökök telefonon keresztül szinte napi kapcsolatban vannak a tanulók szüleivel, segítik az ügyeik intézését. A bukásra álló tanulók gondviselőit értesítjük az ellenőrző útján a félévzárás előtt. Ugyancsak kiértékeljük a szülőket az osztályozó vizsgáról valamint a gyermekük hiányzásának alakulásáról.

A Diákönkormányzat munkáját egy kollégánk segíti. Folyamatos a kapcsolat a rendezvények szervezése folyamán. Az éves DÖK közgyűlésen és azon kívül is lehetősége van a diákoknak kéréseivel, javaslataikkal a pedagógusokhoz, vezetőséghez fordulni.

Eddigi kapcsolatunkat szorosabbra fűztük a Szakképzési Centrum tagintézményeivel, könnyebbé vált közös rendezvények szervezése, egymás rendezvényeinek látogatása, sőt áttanítással támogatjuk egymás munkáját.

1.9.2. KÜLSŐ KAPCSOLATOK

Beiskolázás szempontjából fontos az általános iskolákkal való kapcsolattartás. Rendszeresen tájékoztatjuk őket képzési kínálatunkról, részt veszünk a pályaválasztási szülői értekezleten, nyílt napra invitáljuk tanulóikat.

Beiskolázásunk erősítése és iskolánk népszerűsítésének érdekében kiemelt terület a megfelelő marketing és kommunikáció alkalmazása.

Minden lehetőséget megragadunk, hogy iskolánk eredményeit bemutassuk, szakmáinkat népszerűsítsük.

Régebben az általános iskola meghívására részt vettünk szülői értekezleten, ahol a többi középiskola képviselőivel együtt röviden ismertettük az iskolával, képzésekkel kapcsolatos információkat.

Ma már inkább személyes kapcsolatainkat felhasználva megyünk vagy mennek tanulóink osztályfőnöki órára, szülői értekezletre tájékoztatót tartani vagy bemutatót tartani.

A beiskolázási munkacsoport ötleteinek köszönhetően egyre látványosabb és interaktívabb megjelenéssel veszünk részt a pályaválasztási kiállításon, a Dalidón és az iskolai nyílt napokon.

A DSZC ügyfélszolgálati munkatársai is segítik marketing tevékenységünket. A DSZC szervezi a televíziós megjelenésünket a Mestervizsga című sorozatban, az iskoláról készült bemutató film elkészítésében.

Kollégánk ötlete alapján rövid filmeket készítettünk iskolánk volt diákjaival, akik elmondták miért szerették a Kerit, mit kaptak az iskolától és hogyan boldogultak a továbbiakban. A sorozatban Dubajban dolgozó, vállalkozó, szakmájának mestereként dolgozó és államtitkár is szerepet kapott.

Egyre jobban sikerül a mai általános korosztály számára figyelemfelkeltő, rövid üzeneteket, ismertetőket eljuttatni iskolánkról, szakmáinkról.

Reméljük a közeli jövőben újra személyes találkozókon is népszerűsíthetjük iskolánkat.

Az egyik legfontosabb kapcsolat a fenntartóval, Debreceni Szakképzési Centrummal való együttműködés, az elvárásoknak való megfelelés.

Fontos Debrecen Város igényeit is figyelembe véve alakítani tevékenységünket.

Debrecen iskolaváros, gazdaságilag fejlődő, egyre több vállalkozást és befektetőt vonzó megyeszékhely. Mindemellett Debrecen idegenforgalmi szempontból is jelentős szerepet tölt be a térségben. Az idegenforgalmi, vendéglátóipari szolgáltatások, a vásárlók igényeit kiszolgáló kereskedelem igényli szakképző tevékenységünket a szakemberutánpótlás biztosításában. Természetesen ezen szolgáltatások megyei szinten és a tágabb környezetben felmerülő igényeit is igyekszünk kiszolgálni.

A Hajdú-Bihar megyei Kormányhivatallal való együttműködés egyik legfontosabb területe a pályaválasztási kiállításon való részvétele.

Intézményünkben teljesít szolgálatot a Debreceni Rendőr-főkapitányság állományába tartozó bűnmegelőzési tanácsadó és iskolaőr. Minden tanítási héten több alkalommal közreműködnek az iskolai nevelő munka keretében felmerülő problémák kezelésében: elsődlegesen az új (kilencedikes és tizenegyedikes) osztályok felvilágosítása a feladatuk, majd ezt követően a felmenőben érintett osztályoké. Itt a büntetőjogi alapismeretek: a bűncselekmények és szabálysértések különbözőségének megismertetése, a bűncselekményektől való távoltartás elősegítése a kiemelt feladat. Külön hangsúlyt kapott a kereskedő osztályok esetében a bolti lopások és az ebből eredő jogkövetkezmények témaköre, amely a szakmai vizsgakövetelmények részét képezi.

Az Oktatási Hivatal Debreceni Pedagógiai Oktatási Központ - szaktanácsadói látogatási napok szervezésével segíti intézményünk munkáját.

Iskolánk szakmai képzéséből (kereskedelem, vendéglátás) adódóan minden egyes tanuló érdekében szükségessé vált a vállalkozókkal történő kapcsolat kialakítása. A vállalkozókkal, gazdálkodó szervezetekkel történő kapcsolat a megye egész területére kiterjed, illetve országos jellegű, mert sok vállalkozás esetében a székhely megyén kívül esik. Az iskola és a vállalkozók között a kapcsolat napi szintű. Jó partneri kapcsolat alakult ki az intézmény és a vállalkozók között ennek bizonyítéka, hogy egymás rendezvényeit kölcsönösen segítjük. A valós jó kapcsolat eredményeként minden diákunknak biztosított a gyakorlati helye.

A vállalkozásokkal való együttműködésünk elsődleges színtere a duális képzésben a gyakorlati munkahelyek biztosítása. Több száz vállalkozással vagyunk kapcsolatban, fórumokon egyeztettük az elvárásokat, javaslatokat. A gyakorlati munkahelyek oktatói szakmai oktatóinkkal közösen dolgozták ki a helyi tanterveket, de a gyakorlati munkahelyek programját is.

Sok jó nevű szakember tartott előadást tanulóinknak a szakmáról, az új, korszerű ismeretekről és elvárásokról.

Számíthatunk egymásra egymás rendezvényein: a beiskolázási eseményeken többen személyes részvétellel népszerűsítik a szakmát és iskolánkat, mi pl. a mikulás csomagok készítésében és kiosztásában segítünk. A Kereskedelmi Dolgozók Szakszervezete évek óta iskolánkban rendezi meg dolgozói számára a Mikulás ünnepséget.

Számíthatunk szakembereikre a felnőttek szakmai képzésében, sokan vállalnak feladatot a szakmai vizsgabizottságokban.

Támogatják tanulóink külföldi szakmai gyakorlatát azzal, hogy elismerik a gyakorlatot; cserébe profitálnak a tanulók által tanult ismeretekből, tapasztalatokból.

A digitális munkarendre átállásnál különösen fontos az együttműködés, annak érdekében, hogy minden tanuló teljesíteni tudja szakmai gyakorlatát.

Folyamatos a kapcsolat tartása a Hajdú-Bihar Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával különös tekintettel arra, hogy szakmai segítséget nyújt a képzés során; megszervezi a színtvizsgákat, a tanulószervezetekkel kapcsolatban tájékoztat a tudni- és tennivalókról.

Iskolánk nagy hangsúlyt fektet a nemzetközi kapcsolatok fenntartására és bővítésére. 2009 óta a Leonardo da Vinci mobilitási projekt, majd később az Erasmus + pályázatok keretében működünk együtt a németországi SHW-vel. Segítségükkel minden tanévben 12-12 diák vehet részt németországi szállodákban 1 hónapos szakmai gyakorlaton. Az SHW tevékenységét az Erfurti IHK (iparkamara) támogatja. Ennek kapcsán a vállalkozó nálunk végzett tanulók 3 éves duális szakképzésben tanulhattak Tübingia tartományban. Ezek a tanulók a végzést követően munkalehetőséget kaptak Németországban.

Évek óta tartjuk a kapcsolatot a Casargói Vendéglátóipari Középiskolával. Az együttműködés egy hetes cserekapcsolattal kezdődött, melynek keretében 10 diákunk egy hetet töltött a kulturális és szakmai programokkal Milánó és környékén. A programot az AFS nemzetközi diákszervezet támogatta. A következő tanévben a tanulóink otthonukban fogadtak 10 olasz diákot, kollégáink pedig a kísérő tanáraikat. A sikeres együttműködésnek hála 2012-ben és 2013-ban a Leonardo da Vinci mobilitási projekt keretében lehetősége volt tanulóinknak két illetve egy hónapos nyári gyakorlat keretében a Comoi-tó partján található színvonalas szállodákban pincérként, szakácsként és cukrászként dolgozniuk. A kapcsolat révén három évvel ezelőtt iskolánk csapata meghívást kapott az olasz partner iskola által szervezett nemzetközi vendéglátós versenyre, amelyen az idén is lesz lehetőségünk részt venni.

Fontos kapcsolatunk a nagyváradi (Románia) Mihai Viteazul Műszaki Kollégiummal, amelyben vendéglátósokat is képeznek. Cserelátogatások alkalmával tanulóink kölcsönösen megismerkedtek a két ország gasztronómiai jellegzetességeivel, közös gyakorlaton vettek részt.

Az iskolai közösségi szolgálat szervezése során kerülünk kapcsolatba a civil szervezetekkel, akik készségesen állnak rendelkezésünkre, az érettségire való jelentkezéshez előírt 50 óra teljesítése céljából. A kapcsolat kölcsönösen előnyös, és örömmel mondhatjuk, hogy tanítványaink valamennyi szolgálati helyen maximálisan helyt állnak.

1.10. PÁLYÁZATOK

Iskolánk nagy hangsúlyt fektet a nemzetközi kapcsolatok fenntartására és bővítésére. 2009 óta a Leonardo da Vinci mobilitási projekt, majd később az Erasmus+ pályázatok keretében működünk együtt a németországi SHW-vel. Segítségükkel minden tanévben 12-12 diák vehet részt németországi szállodákban 1 hónapos szakmai gyakorlaton.

Nagyon szép eredmény, hogy az ősszel beadott pályázat alapján iskolánk a továbbiakban egyszerűsített pályázattal nyerhet további szakmai gyakorlatra keretet. Ebben a pályázatban már a tanulók és az oktatók számára lehetőség nyílik szakmai gyakorlatra, továbbképzésre Franciaországban.

2017 novemberében két lengyel iskolával vettük fel a kapcsolatot a további együttműködés reményében. A Szakképzés Európai Hete programján vettünk részt, ahol érdekes, a munkánkba beépíthető tapasztalatokat szereztünk.

Évek óta tartjuk a kapcsolatot a Casargói Vendéglátóipari Középiskolával. Az együttműködés egy hetes cserekapcsolattal kezdődött, melynek keretében 10 diákunk egy hetet töltött a kulturális és szakmai programokkal Milánó és környékén. Az együttműködésnek köszönhetően nem csak 2 illetve 1 hónapos szakmai gyakorlaton vehettek részt tanulóink, hanem több alkalommal kaptak meghívást – nyertek díjat – a casargo-i iskola nemzetközi gasztronómiai versenyére.

Az olasz iskola révén sikerült kapcsolatot kialakítani a bledi Vendéglátó Főiskolával, akiknél két nemzetközi versenyen vehettünk részt szemlélőként, majd versenyzőként is.

2013-ban vettük fel a Határtalanul pályázat keretében a Nagyvárad Mihai Viteazul Műszaki Kollégiummal. A hetven diákot és nyolc pedagógust érintő program során baráti kapcsolatok alakultak ki a két ország diákjai és pedagógusi között. A kapcsolat azóta is élő, többször volt közös rendezvényünk.

A külföldi szakmai gyakorlatok és versenyek bővítik a tanulók szakmai ismereteit, fejlesztik alkalmazkodó, problémamegoldó, együttműködési képességeiket, idegen nyelvi kommunikációjukat. A tapasztalatokat itthon a gyakorlati munkahelyükön később pedig a munkahelyükön tudják kamatoztatni.

Az egyértelműen pozitív tapasztalatok alapján célszerű nemzetközi kapcsolatainkat bővíteni.

A GINOP 6.2.3-17-2017-00032 azonosító számú „Átfogó fejlesztés a Debreceni Szakképzési Centrumban” című pályázat keretében a tanulók felzárkóztatásán túl, sikerült a lemorzsolódást csökkenteni és a kollégák is több szakmai és módszertani szempontból hasznos továbbképzésen vehettek részt.

A GINOP 6.1.3-17-2018-00001 azonosító számú „Idegen nyelvi fejlesztés a Debreceni Szakképzési Centrumban” című pályázat keretében több tucat tanuló kapott idegen nyelvi képzést, az idegen nyelvet oktatók pedig továbbképzésen vehettek részt.

1.11. ÖSSZEFOGLALÁS

Az előző tanévekben voltak kudarcaink és voltak eredményeink. A változásokhoz pozitív hozzáállással, sok munkával sikeresen tudtunk alkalmazkodni. Bővültek az oktatók szakmai és módszertani ismeretei, javult az együttműködés iskolánk belső és külső kapcsolataiban egyaránt.

Javuló tendencia érzékelhető a beiskolázás minőségében – ha ez mennyiségi csökkenéssel is járt -, amely reményeink szerint a továbbiakban segít iskolánk népszerűsítésében, a beiskolázási létszámok növelésében.

Sikerként értékelem a bukások számának és a lemorzsolódó tanulók számának csökkenését az utóbbi évben.

Sikerrel vettük a pandémia miatti digitális oktatás akadályait, reméljük az eddigi munkánk eredményét nem fogja lerontani, hogy tanulóink gyakorlatilag az elmúlt egy évben két hónapot jártak iskolába.

Még nagy feladat a tanulmányi és vizsgaeredmények javítása.

Szépen bővültek nemzetközi kapcsolataink, a vállalati kapcsolatok megerősödtek, az együttműködés területei bővültek.

Javult tanulóink iskolai fegyelme, amely köszönhető egyrészt a két épület közötti átjárás megszűnésének – néhányan eltévedtek és nem találtak vissza az iskolába -, másrészt a kollégák munkájának.

A továbbiakban a tehetséggondozásra is nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk a versenyeredmények javítása érdekében.

2. FEJLESZTÉSI TERVEK, VEZETŐI PROGRAM

Céljaink eléréséhez, stratégiánk kidolgozásához nélkülözhetetlen jelenlegi helyzetünk elemzése. Számba kell vennünk belső pozitív eredményeinket, amelyekre építhetünk, figyelniük kell a gyengeségeinkre, a munkánkat negatívan érintő tényezőkre, amelyeket pozitív irányba kell, lehet befolyásolnunk.

Ugyanakkor ki kell használni a külső lehetőségeket és igyekeznünk kell kivédeni a külső környezet negatív hatásait.

A megfelelő stratégia kidolgozásához az első lépés az erősségek-gyengeségek, lehetőségek-veszélyek összegyűjtése.

A SWOT felépítése



2.1.1. ERŐSSÉGEK

A szaktanárok felkészültsége, lelkiismeretessége, hivatástudata.

Több évtizedes szakmai tapasztalat a munkaközösségekben belül.

Kis fluktuáció: a munkaközösségek nagy része összeszokott csapatként dolgozik.

A továbbképzéseken való rendszeres részvétel.

Belső igény az önképzésre és a tudásmegosztásra.

A tudásmegosztás: intézményünk hét mesterpedagógusa mind a közismeret mind pedig szakmai vonalon segítheti kollégáit.

Pályázati tapasztalat.

Nemzetközi kapcsolatok.

Versenyeken való részvétel, versenyek szervezése.

Jó partnerkapcsolat a gazdálkodó szervezetekkel.

2.1.2. GYENGESÉGEK

Nehézkes információátadás: 6-8 fős külön kis tanári szobákban vannak a kollégák.

A tanulók szokásrendje kialakulatlan, életmódjuk, életritmusuk nem szolgálja kellőképpen az iskolai kötelezettségeknek való megfelelést.

A szülők és tanulók motivátlansága.

Mind a tanulók, mind a tanárok túlterheltek.

A hozzánk bekerülő gyerekek előképzettsége továbbra sem megfelelő, ezt bizonyítja a bemeneti mérés eredménye is. Egyre nő azon tanulók száma, akiknél az általános iskolában a tanuláshoz nélkülözhetetlen alapképességek nem fejlődtek ki a követelményeknek megfelelő szintre.

Tovább nő a halmozottan hátrányos helyzetű, súlyosan magatartászavaros gyerekek száma. Az ebből adódó konfliktusok kezelésére nincsenek a pedagógusok felkészítve, szakemberek segítségére lenne szükség.

2.1.3. LEHETŐSÉGEK

A szakvizsgával még nem rendelkező kollégák beiskolázása.

A gondolkodás fejlesztése, figyelemfejlesztés, korszerű tanítás- és tanulásszervezés.

A pályázati lehetőségek kihasználásának bővítése.

A tehetséggondozás fejlesztése.

A szakképző iskolában is nagyon fontos lenne a csoportbontás. Sokkal hatékonyabb lenne az oktatás kisebb tanulói létszám mellett, és biztosabb matematikai alapokat tudnánk nyújtani a szakmai tantárgyakhoz

Továbbképzések (akár belső is)

Nyitás a nyilvánosság felé.

A személyre szabott oktatás igényének erősödése.

Az intézményi kapcsolatok bővítése.

Felnőttek szakmai oktatása, képzése, felnőttképzés.

GINOP pályázatok.

Erasmus+.

2.1.4. VESZÉLYEK:

A tankönyvpiac egyenetlensége. Hiányzó vagy nem megfelelő tankönyvek.

A túlzott adminisztrációs terhek: a kötelező óraszám illetve az adminisztráció emelkedése.

A demográfiai mutatók szerint a gyermeklétszám csökkenése.

A duális szakképzés bevezetése nem jelentett számunkra új kihívást, hiszen szakmáinkban a gyakorlati képzés eddig is részben a gyakorlati munkahelyeken valósult meg. Az új technikumi – szakképző iskolai képzésben is erősödött a duális képzés, hiszen az évközi és az összefüggő szakmai gyakorlatot tanulóink nagyobb óraszámban a gazdálkodó szervezeteknél töltik.

2.1. OKTATÁSI CÉLOK, FELADATOK

A társadalmi és gazdasági elvárásoknak megfelelően legfontosabb céljaink a korszerű általános műveltség és magas szintű szakmai ismeretek biztosítása, a képességfejlesztés, és a munkavállalói szerepre nevelés.

Ezen belül kiemelt feladat:

- a tanulói felzárkóztatás, a lemorzsolódás csökkentése;
- a tehetséges tanulók gondozása, versenyfelkészítés;
- sikeres érettségi és szakmai vizsgára való felkészítés;
- befogadó iskola, ahová szívesen járnak a gyerekek;
- a beiskolázás erősítése;

A fejlesztendő tanulói kompetenciák:

- a foglalkoztathatóság javítása, azaz a munkavállaláshoz szükséges tudás és készségek fejlesztése;
- kreativitás fejlesztése;
- az élethosszig tartó tanulás megalapozása a kulcskompetenciák fejlesztése révén;
- az információs és kommunikációs technológiák alkalmazásának fejlesztése;
- az alkalmazkodóképesség javítása, vagyis a munkaerő-piaci elvárásokhoz való igazodás támogatása;
- az oktatás, képzés eredményességének és hatékonyságának növelése;
- az oktatásban a gazdálkodó szervezetekkel való együttműködés erősítése.

A tanulói képességfejlesztésben hat különösen fontos integrációs feladatot emelek ki:

1. a tanulási technikák fejlesztése;
2. a kommunikációs készségek fejlesztése, a kommunikáció tágabb értelmében;
3. az informatikai műveltség emelése, mivel az információs technológiák használata egyre inkább napi szükségletté válik;
4. a társadalomban való érvényesülés, önérvényesítés, ügyes pályaeorientáció képességének megszerzése, a munkaszerepre való szocializáció;
5. legalább egy idegen nyelv kommunikációs szintű elsajátítása, olyan biztos tudás megszerzése, amelyre könnyen ráépíthető a választott szakmai terület terminológiájának ismerete az adott idegen nyelven;
6. a problémamegoldó képesség kialakítása.

Mindezen célok eléréséhez, feladatok megoldásához szükséges

- a hátrányos helyzetű tanulók számára segítő programok biztosítása;
- a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok megfelelő koordinálása;
- a tehetséges tanulók felismerése és támogatása;
- közösségépítő foglalkozások szervezése;
- szakmai és módszertani továbbképzéseken való részvétel.

Alkalmazkodnunk kell a munkaerő-piac igényeihez, akár felnőttképzés keretében, tanfolyam képzésben megszervezni a szükséges szakképzettség megszerzésének lehetőségét.

A gazdálkodó szervezetek, munkavállalók igényeinek megfelelően bővíteni kell képzési palettánkat.

2.1.1. TECHNIKUMI FEJLESZTÉSI TERVEK

Továbbra is szükséges a felzárkóztatás, a 9. évfolyamra felvett tanulók eltérő felkészültségének kompenzálása, hiányosságainak pótlása.

Kiemelt feladat anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikációs képességeik fejlesztése.

Az informatikai műveltség, a világháló böngészése fokozatosan a tanulók életének is meghatározó részévé válik. Gyakorlati feladatokon keresztül tudatosítsuk, hogy az Internet ismeretszerzésre, kommunikációra egyaránt alkalmas. Képesé kell tennünk Őket a folyamatos tanulás, fejlődés igényére.

A célunk az, hogy a tanulók mindegyike öt évet maradjon iskolánkban és szerezze meg a kereskedő és webáruházi technikus, cukrász, szakács vagy vendégtéri szaktechnikus szakképesítést.

Továbbra is lehetőséget kívánunk adni a gimnáziumban érettségizett diákok számára a kereskedelmi vagy vendéglátóipari szakképzettség megszerzésére, két éves képzés keretében.

A beiskolázási mutatók javítása érdekében minél szélesebb körben terjeszteni kell eredményeinket.

Az eddigi pozitív tapasztalatok alapján bővíteni szeretném a külföldi kapcsolatainkat. Az olaszországi versenyen sikerült kapcsolatot kialakítani egy francia és egy szlovén vendéglátós iskolával, melyet az Erasmus+ program keretében szeretnék szorosabbá tenni.

A Határtalanul pályázat keretében szlovákiai partner keresését is tervezem.

A franciaországi kapcsolat keretében az oktatók továbbképzésére is lehetőséget ad a pályázat.

Fontos feladatom a vendéglátó iskolai kapcsolatok mellett a kereskedelmi képzést folytató külföldi iskola felkutatása és cserekapcsolat kialakítása.

2.1.2. SZAKKÉPZŐ ISKOLAI FEJLESZTÉSI TERVEK

Itt különösen fontos feladat a hiányosságok pótlása felzárkóztató, szintrehozó szakkörök, egyéni foglalkozások segítségével.

Intézkedésitervet kell kidolgoznunk a bukások számának csökkentésére, a lemorzsolódás megakadályozására.

Továbbra is lényeges feladatnak tartom a tanulók olvasási-szövegértési képességének fejlesztését, hiszen ez alapvető feltétele az ismeretszerzésnek.

Az eredményességhez szükséges a tanulási módszerek és a logikus, problémamegoldó gondolkodás, az informatikai képességek fejlesztése.

Sajnos tapasztalataink alapján a szakképző iskolai (szakközépiskolai) tanulók közül sokan nem rendelkeznek megfelelő előismeretekkel és általános jelenség az alulmotiváltság. A tanulók motiválásában előrelépést jelenthet, hogy a gyakorlati képzés keretében a tanulók megismerkedhetnek a szakmával, sikerélményük lehet a gyakorlati feladatok megoldásában, amely javítaná a tanuláshoz való hozzáállásukat.

Az utóbbi években duplájára nőtt az érdeklődés a vendéglátó szakmák iránt, amely valószínűleg a külföldi szakmai gyakorlat lehetőségének is köszönhető.

A kereskedelmi szakmák iránti érdeklődés kell felkeltenünk a szakma megismertetésével, külföldi szakmai gyakorlat lehetőségének megteremtésével, hiszen a gazdálkodó szervezeteknél nagy az igény a szakmunkásra.

Az eddigi tapasztalatok alapján előre mutató változás hogy a 3 év alatt szakmát szerzett tanulóink két év alatt felkészülhetnek az érettségi vizsgára a Centrum keretein belül. Ilyen lehetőségre évek óta jelentkezik igény, és ez a képzési forma eredményesebbé teszi diákjaink tanulmányait.

Célunk, hogy szakképző iskolás tanulóink később minél nagyobb számban a szakképzettség mellé szerezzék meg az érettségi bizonyítványt is.

2.1.3. FELNŐTT SZAKMAI OKTATÁSA, SZAKMAI KÉPZÉSE

Az újra induló felnőttek szakmai oktatása és képzése lehetőséget ad arra, hogy a csökkenő gyereklétszám ellenére ki tudjuk elégíteni a gazdálkodó szervezetek igényeit. A lehetőségekhez mérten itt is bővíteni szükséges a szakmai képzések számát.

Kiemelt feladat az ezen képzési terület népszerűsítése, erősítése.

2.1.4. FELNŐTTKÉPZÉS

A felnőttképzés lehetőséget ad a munkaerő-piaci igények rugalmas és gyors kiszolgálására. A vállalkozások, gazdasági igényeinek megfelelően kell képzési programokat

kidolgoznunk, akár a szakmajegyzéken szereplő szakmákon kívül is. Ez a fajta képzés szintén lehetőséget ad a magas színvonalú szakmai munkára, amelyet munkatársaim maradéktalanul meg tudnak oldani.

Fontos szempont az is, hogy az önköltséges tanfolyamok szervezése bevételi forrást is jelent.

2.2. NEVELÉSI CÉLOK

Az elfogadott és jóváhagyott Szakmai Programnak megfelelően előtérbe kell kerüljön a tanulók sokoldalú ismeretszerzésének erősítése, motiváltságuk és tanulási képességeik fejlesztése, továbbá a munkaerőpiac által igényelt készségek, mint kreativitás, együttműködés, pozitív hozzáállás, felelősségtudat, alkalmazkodás, csapatban dolgozás, munkafegyelem megalapozása és erősítése.

Tudatosan törekedni kell mind a tanórai, mind a tanórán kívüli tevékenységekben a személyiség fejlesztésére.

Továbbra is problémát jelent az eltérő szociokulturális háttérrel rendelkező tanulók megjelenése az iskolákban. Legfontosabb feladatunk az ebből adódó konfliktusok megakadályozása. A nevelőtestület minden tagjának a leghatározottabban fel kell lépnie az első apró jeleknél. Természetesen a vezetőség, a közös megbeszélések, szakmai tanácsok, továbbképzések segíthetik az oktatók munkáját.

Kiemelten fejlesztendő területek:

- az önismeret fejlesztése, a helyes énkép, az önfejlesztés igényének kialakítása;
- mentálhigiénés fejlesztés;
- egyéni tanulási módszerek elsajátíttatása, az eredményes tanulás feltételeinek megismertetése, a tanuláshoz szükséges képességek, - a rendszeresség, koncentrációs képesség, memóriafejlesztés – kialakítása;
- képessé tenni a tanulókat tartalmas, egyenrangú, harmonikus emberi kapcsolat kialakítására.

A tanulók motiválásának érdekében érdemes meghívni egy-egy szakmai munkájában sikereket elért volt tanítványunkat előadást tartani, beszélgetni tanulóinkkal.

2.3. HUMÁNERŐFORRÁS FEJLESZTÉS

A fentiekben leírt célok és feladatok a pedagógiai és módszertani kultúra megújítását, bővítését igénylik.

A pedagógus továbbképzési programok közül azokat a képzéseket kell előnyben részesíteni, amelyek a szakmai és módszertani fejlődést segítik, legyen szó akár szakvizsgát adó, másoddiplomás vagy tanfolyami képzésről.

Fontos szerepe lesz a vállalati környezetben megvalósuló továbbképzéseknek az oktatók szakmai fejlődésében.

A duális rendszerű szakképzéshez igazodva az üres álláshelyek betöltésénél előnyben kell részesíteni azokat a pályázókat, akik idegen nyelvi és szakmai képzettséggel rendelkeznek.

Az oktatói testület nagy többsége 50 éves vagy idősebb, így fontos a megfelelő utánpótlásról gondoskodni.

Fontos feladat a vezetői utánpótlás kinevelése, aki az iskola hagyományait, jó gyakorlatait tovább viszi, de képes a megújulásra, a továbbfejlesztésre.

Ki kell használni az informatika, Internet adta lehetőséget az ismeretek gyarapítására, anyaggyűjtésre, oktatási segédeszközként való alkalmazásra. Tervem a helyi, iskolai adatbázis továbbfejlesztése. Már minden munkaközösségben van olyan oktatási anyag, amelyet tanáraink készítettek és a tanórán jól használható.

Fontos feladatunk a tehetségek felismerése, fejlesztésük egyéni foglalkozásokon keresztül. Mind a felkészítő oktatókat, mind a tanulókat jobban érdekeltté kell tenni a versenyeken való részvételre, eredményes szereplésre.

A kollégáknak még több segítséget kell adnunk az önértékelésre, az oktatói értékelésre való felkészítésre. Ebben számítok szaktanácsadó és szakértő kollégáim munkájára.

Az óralátogatások megbeszélésénél, értékelésénél felhasználjuk a minősítések és tanfelügyeleti látogatások tapasztalatait. A portfólió készítését segítve fokozatosan kérjük az egyre részletesebb tematikus terveket, óravázlatokat és reflexiókat.

2.4. A CÉLOK ELÉRÉSÉHEZ KAPCSOLÓDÓ KONKRÉT FELADATOK

Jobban meg kell ismertetni az iskolában folyó munkát, eredményeinket, az elhelyezkedési esélyeket az általános iskolai tanulókkal, azok szüleivel annak érdekében, hogy több jó képességű gyerek jelentkezzen hozzánk:

- az általános iskoláknak ismertető készítése, amelynek összeállításában diákjaink is részt vesznek;
- a pályaválasztási kiállításra reklámanyagok készítése (keris könyvjelző, naptár, képeslap);
- a nyílt napon szakmai bemutatók tartása (tanírodai, felszolgáló és konyhai munka);
- a Debreceni Szakképzési Centrum által szervezett bemutatkozási lehetőségek maximális kihasználása;
- az iskola honlapjának fejlesztése, eredményeink ismertetése, a nálunk végzett sikeres emberek bemutatása;
- a munkaközösségeken belül a tanítási - nevelési módszerek fejlesztése tapasztalatcserén, önképzésen keresztül;
- multimédiás oktatási anyagok készítése az informatikai lehetőségek kiaknázásával;
- a tanulók motiválása, gyakorlati életre nevelése (önálló ismeretszerzés, adott téma önálló vagy csoportos feldolgozása, lényegkiemelés fejlesztése, üzemplátogatás);
- a diákönkormányzat szerepének erősítésével a demokratikus magatartás, az együttműködés képességének fejlesztése;
- a tehetséges tanulók felderítése házi versenyek rendezésével és a tanórai tevékenységeken keresztül;
- a hátrányos helyzetű tanulók segítése;
- az ifjúságvédelem erősítése, a tapasztalatokra alapozva;
- az egészségnevelés területén tovább kell erősíteni az eddigi munkát;
- a minőségfejlesztési terület felméréseinek alapján a fejlesztési célok, feladatok meghatározása;
- a szakmai közösségek feladata a szakmai programok kidolgozása, a programtantervek adaptálása;

- szakkör tartására külső szakemberek (pl. mesterszakács) meghívása, akik tisztában vannak a napi trendekkel;
- az utókövetési rendszer segítségével tájékozódniuk kell végzett tanulóink elhelyezkedési esélyeiről a szakmában;
- az oktatók szakmai munkájának segítő szándékú ellenőrzése és értékelése;
- felkészülés a minősítésre, önértékelésre, oktatói értékelésre.

2.5. VEZETÉSI ALAPELVEK

Az iskolavezetés feladatköre nem egyszerűsíthető le adminisztrációs, szervezői és koordinálói teendőkre, hanem pedagógiai, pszichológiai, szociológiai kérdésekkel kapcsolatos feladatokat és követelményeket is jelent.

Tehát egyszerre kell megvalósítani az oktatási- nevelési folyamatok irányításának színvonalas és hatékony realizálását és a hatékony működéshez szükséges feltételrendszer megteremtését és folyamatos biztosítását.

Munkám során fontosnak tartom, hogy a társadalmi igényeknek megfelelő demokratizmus az iskolában is gyakorlat legyen. Ennek tartalmi meghatározója a kölcsönös tájékoztatás, véleménynyilvánítás, az alkotó munka lehetősége, a munka értékelése.

Az iskolai munka sokszínűsége szükségessé teszi a feladatok ellátásában a munkamegosztást, az igazgatóhelyettesekkel. A szakmai munka ellenőrzésében, értékelésében fontos szerepük van a munkaközösség-vezetőknek. A minőségfejlesztés, a teljesítményértékelés területén támaszkodni kell a korábbi tapasztalatokra is.

Természetesen vannak olyan írott (törvény által szabályozott) és íratlan kötelezettségek (folyamatos szakmai fejlődés, pontos, precíz munkavégzés az adminisztráció területén is, személyes példamutatás, munkafegyelem stb.), amelyek megtartása nem demokrácia kérdése.

Véleményem szerint a demokratikus működés alapvetően szükséges a közösen megfogalmazott célok és feladatok hatékony, eredményes végrehajtásához.

A vezetési funkciók (tervezés, szervezés, ellenőrzés, értékelés, döntés) folyamatának előkészítésében, végrehajtásában számítok az oktatói testület aktív együttműködésére.

A nyitott, alkotó légkör megteremtéséhez szükséges - a törvényben előírt jogosítványokon túl - a dolgozókat érintő kérdésekben, a döntések előkészítésében törekedni az együttműködésre, a barátságos, kiszámítható munkahelyi légkör biztosítására.

A megnövekedett feladatok miatt indokolt a többletmunkáért „motivációs forrás” biztosítása, a bevételek növelésével.

Jobban be kell vonni életük szervezésébe a Diákönkormányzat tagjait, legyenek képesek érdekeiket képviselni, programokat szervezni diáktársaiknak, felelősen részt venni az iskolai szabályok elfogadtatásában és megtartatásában.

Az iskolai munka céljainak, feladatainak meghatározásában és végrehajtásában továbbra is támaszkodni kell a szülői szervezet véleményére.

2.6. KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS PARTNEREINKKEL

A jövőben is legfontosabb partnerünk a **Debreceni Szakképzési Centrum**, hiszen tagintézményeként iskolánk életének minden területén szükséges az együttműködés, egymás támogatása, segítése.

Úgy gondolom minden olyan lehetőséget (pl. külföldi szakmai kapcsolatok) meg kell osztanunk a többi tagintézménnyel, amelyből mindannyian profitálhatunk. Törekednünk kell egymás támogatására, közös rendezvények szervezésére.

Fontos a **szülőkkel** megismertetni az iskolában folyó munkát, beszámolni az eredményekről, sikerekről, az utókövető rendszer kialakításával tájékoztatást adni a nálunk végzett tanulók elhelyezkedési esélyeiről.

Követendő példának tartom a vendéglátós tanulók szüleinek számára rendezett összejövetelét, ahol a maguk készítette vacsora felszolgálásával bemutatják, mit tanultak nálunk.

Javaslom hasonló rendezvény bevezetését a kereskedelmi tanulók munkájának bemutatására.

A szülői értekezleteken, fogadó órákon kívül is lehetőséget kell adni a szülőknek az iskolai munka megismerésére, bevonni őket a rendezvények szervezésébe és az azokon való részvételbe.

Nagyon fontos a **Diákönkormányzattal** való együttműködés, a demokratikus magatartás megtanulásához lehetőséget kell adni számukra, hogy képviseljék érdekeiket, rendezvényeket szervezzenek.

Szükséges a folyamatos kapcsolat tartása a **Hajdú-Bihar Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával** különös tekintettel arra, hogy szakmai segítséget nyújthat a képzés során; megszervezi a szintvizsgákat, ágazati alapvizsgákat, a tanulószerveződésekkel,

munkaszerződésekkel kapcsolatban tájékoztathat a tudni- és tennivalókról. A kamarai garanciavállalás feladatai is megkívánják a szoros együttműködést.

Fontos megrendelőink a **kereskedelmi és vendéglátóipari vállalkozások, cégek**, akik számára a szakembereket képezzük. Szükségesnek tartom évente legalább egyszer szakmai tanácskozáson megbeszélni képviselőikkel a konkrét elvárásaikat, a gyakorlaton náluk lévő tanulóinkkal kapcsolatos közös feladatokat. Az együttműködés egyik szép példája, hogy a versenyek megszervezésében, a versenyekre való felkészülésben nagyon sok segítséget kapunk gazdasági partnereinktől.

Tanulóink közel fele nem debreceni, bár egyre kevesebb tanulónk kollégista, azért fontos a **kollégiumokkal** való jó kapcsolat. A kollégiumban lehetőségük van diákjainknak korrepetálásra, informatikai ismereteik elmélyítésére, bővítésére. Mindezek mellett általános műveltségük gyarapításához is segítséget kaphatnak. Az osztályfőnökök a kollégiumi nevelőkkel együttműködve eredményesebben szüntethetik meg az esetleges hátrányokat, hiányosságokat.

2.7. A CÉLOK MEGVALÓSÍTÁSÁNAK GAZDASÁGI FELTÉTELEI

Iskolánk nem önállóan gazdálkodó intézmény, de a Szakképzési Centrumtól már kaptunk –bizonyos keret erejéig – lehetőséget a gazdálkodásra. Ismerjük a költségvetési keretszámokat, amelyek alapján takarékos, megfontolt gazdálkodással biztosítani tudjuk szakmai munkánk és működésünk feltételeit.

A tárgyi feltételek biztosításához továbbra is szükséges a karbantartások egy részének házon belüli, azaz Centrumon belüli megoldása, amelyhez eddig is mindig kaptunk segítséget.

A tárgyi eszközök fejlesztésében – úgy gondolom – nem támaszkodhatunk csak a fenntartó által biztosított pénzügyi keretre, hanem pályázati forrásokat kell keresnünk a korszerűsítéshez. Tapasztalt pályázókként egyre több területen adhatunk be pályázatokat a korszerűsítéshez, eszközfejlesztéshez szükséges, a tanulók és kollégák szakmai fejlesztését szolgáló források elnyerésére.

A következő években a cukrász és szakács tanműhely korszerűsítése nagyon aktuális.

A rászoruló tanulók érdekében kiemelt feladat az „Útravaló” Ösztöndíj-programban való sikeres részvétel.

A Kereskedelmi Tanulók Oktatása Alapítvány anyagi támogatásának segítségével külső szakemberek meghívásával lehet javítani a szakmai képzés színvonalát.

Egyéb bevételeink a tantermek, tornaterem bérbeadásából származnak. Az épület állagának megóvása mellett, lehetőség szerint növelni kell a bevétel összegét.

Jelentős bevételi forrást jelenthet önköltséges tanfolyamok indítása - felnőttképzés keretében - a gazdaság igényeinek megfelelően.

Néhány konkrét fejlesztési elképzelés:

- az oktató munkában használható szoftverek beszerzése;
- a cukrász és szakács tanműhely korszerűsítése, megújítása;
- a villamoshálózat fokozatos cseréje;
- a sportpálya felújításának szorgalmazása (pályázat keresése, fenntartói támogatás);
- az állandó dugulások megszüntetése;
- lehetőséget kell keresni az épület bővítésére,
- tanszálloda létrehozása.

ÖSSZEGZÉS

Iskolánk az egyre nehezedő és folyamatosan változó körülmények és elvárások ellenére továbbra is képes magas színvonalon ellátni feladatát.

Az eltelt évek eredményei és tapasztalatai alapján bebizonyosodott, hogy jó irányba indultunk és fejlődünk szakmai és nevelő munkánk tekintetében is.

Jól képzett, innovatív és lelkiismeretes kollégáim munkája a garancia arra, hogy nevelő-oktató munkánk további fejlesztése érdekében kitűzött célokat és feladatokat együttműködve képesek vagyunk teljesíteni, és megfelelni az elvárásoknak.

A Debreceni SZC Kereskedelmi és Vendéglátóipari Technikum és Szakképző Iskola Debrecen város rangos, nagy hagyományokkal rendelkező közoktatási intézménye. E hagyományokat tiszteletben tartva és megtartva kívánom az intézmény rangját – a modernizációs követelményeknek megfelelően – továbbfejleszteni.

Debrecen, 2021. április 25.



1. fényképes szakmai önéletrajz,
2. az álláshely betöltéséhez szükséges iskolai végzettség, szakképzettség, szakvizsga megletét igazoló okmányok munkáltató által hitelesített másolata,
3. 90 napnál nem régebbi hatósági erkölcsi bizonyítvány,
4. munkáltatói igazolás a szakmai gyakorlatról,
5. motivációs levél,
6. nyilatkozat a pályázat teljes anyagának sokszorosításához való hozzájárulásról,
7. nyilatkozat a személyes adatok pályázattal összefüggő kezeléséhez, továbbításához való hozzájárulásról.